

Тема семинара «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»

Дата проведения: 22.10.2020 г.

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

Задачи:

- закрепить понятие «функциональная грамотность»
- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся
- выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников
- выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся
- принять управленческие решения по регулированию и коррекции учебных занятий в рамках формирования функциональной грамотности.

Программа семинара

Слайд 3. Уважаемые коллеги! Начать семинар мне хочется с притчи, которая известна с давних пор, но не потеряла актуальности и в наше время. Называется она «**Чайная церемония**».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день.

Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке.

Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило: «Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».
 - Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.
 - **Практические дела всегда говорят громче, чем слова**, – ответил учитель.
 - Уважаемые коллеги, какие методические приёмы Вы можете отметить в деятельности учителя? (Приложение 1 задание 1)
 - самостоятельная работа по приобретению знаний, «обучение в сотрудничестве», значимость практических знаний.
- Действительно, мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что
- самые прочные знания, это те, которые добыты самостоятельным трудом;
 - «обучение в сотрудничестве» даёт также положительные результаты, это интерактивный метод;
 - умение применять знания в жизни, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, говоря современным языком «функциональная грамотность школьников».

Уважаемые коллеги, понимание того или иного теоретического материала, любого процесса начинается с работы над содержанием основных терминов, понятий. Ключевыми терминами сегодня будут: **личность, грамотность, функциональная грамотность, функционально грамотная личность, основные составляющие функциональной грамотности и их сущность..**

Мы с ними знакомы

- Итак, функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуально ли это для современной школы – формировать функциональную грамотность школьников?

Наша школа включена в программу 2.2 по результатам оценочных процедур

Какие же дефициты умений по результатам оценочных процедур

1. Одна из основных причин невысокого результата – **неумение учащихся работать с предлагаемой информацией**: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию и т.д.

Как подсчитал французский экономист Жорж Андриа, за 1500 лет от Иисуса до Леонардо объем информации удвоился, затем он удвоился за 250 лет от Леонардо до смерти Баха, к началу XX столетия он удвоился опять.... И в очередной раз удвоилась всего за семь лет (1967-1973). Совсем недавно доктор Жак Валле подсчитал, что количество информации удвоилось за 18 месяцев.

По современным данным пятьдесят процентов информации устаревают через пять-десять лет. Ученик за 11 лет обучения посещает почти 10 тысяч уроков, но не может припомнить и половины информации, многие сведения он считает ненужными и неприменимыми в жизни.

Что же можно предпринять для развития функциональной грамотности, какие приемы само и взаимообучения? Заданий на функциональную грамотность в учебнике просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя.

- Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

Общая грамотность: написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

Компьютерная: искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

Информационная: находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

Коммуникативная: работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения,

приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

Владение иностранными языками: перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

Грамотность при решении бытовых проблем: выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Правовая и общественно-политическая грамотность: отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Конечный результат обучения - «возращение функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь и др. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

Но, говоря о функциональной грамотности, нельзя не затронуть понятия «компетенция//компетентность», так как они рассматриваются в качестве конечных образовательных результатов. **Компетентность – это способность обучающегося выполнять определенный вид деятельности, а компетенция – требование государства, социума, заказчика к способности обучающегося выполнять определенный вид деятельности.** Таким образом, термин «компетентность» обращен к оценке способностей человека

и его знаний в связи с готовностью принимать эффективные решения. Важнейшим компонентом содержания образования становятся универсальные, «метапредметные» умения, применимые в разных видах деятельности. Заметим, что ключевые компетенции не противопоставляются традиционным ЗУН, но, тем не менее, понятно, что предметные знания, умения, навыки, с одной стороны, и универсальные умения, с другой, – это разные образовательные результаты, в основе которых лежат разные типы содержания образования.

Выступления педагогов на тему «Формирование функциональной грамотности»

ы Торгашова В.И –заведующий филиалом –

с

Бушмакина Р.Ш «ФГ на уроках русского языка и литературы» (прил.3)
Юсупова Ш.Ш.и Назыпова Л.В.(прил. 3)

. «Формирование основ финансовой грамотности во внеклассной работе»

Гаптрахманова Л.Х. «ФГ на уроках математики»

Гаптулахатов Д.Г. «ФГ на уроках физической культуры»

К При подготовке к семинару 20-21 октября в нашей школе прошли
И **Открытые уроки, где педагоги показали работу по формированию ФГ.**

Н Гаптрахманова Л.Х. провела урок алгебры в 7 классе по теме «Степень с
н натуральным показателем», на котором работала над формированием
читательской грамотности. Это же направление выбрали Камилова З.Н

Р (история 5 класс «В древнеегипетской школе»)и Бушмакина Р.Ш.(литература
7 класс «Есть ли Митрофанушки среди нас» .А вот как проходит

формирование математической грамотности на уроке окружающего мира

Ш который показала Назыпова Л.В.(окружающий мир «Кто такие рыбы?»)и

на уроке русского языка .который показала Гибашева Р.М.(русский язык
«Главные члены предложения.Подлежащее»

«

Ф

Г

н

а

у

р

о

к

а

х

л

и

т

е

р

а

т

у

р

ы

и

р

у

Уважаемые коллеги, мы заканчиваем работу и нам необходимо подвести итог, сделать вывод.

Заполнить пропуски в тексте. (Приложение 1 задание 2)

Приоритетной целью современного образования становится **полноценное формирование**

и **развитие** способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной **адаптации** в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать **свою учебную деятельность**, работать с **информацией** и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – **научить учиться**, а не просто дать готовую (ые) **знания/информацию**.

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором **познавательной деятельности**, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой **деятельностью**.

Итоги работы.

Рефлексия «Цветок»

КРАСНЫЙ ЛЕПЕСТОК - тема семинара для вас знакома, вы владеете современными технологиями и приемами для формирования функциональной грамотности обучающихся и готовы поделиться своим опытом.

ЗЕЛЕНый ЛЕПЕСТОК – тема семинара актуальна, вы получили новые знания, которые будете использовать в своей работе

РОЗОВЫЙ ЛЕПЕСТОК - тема семинара для вас знакома, но применять в практической деятельности затрудняетесь.

Проект решения

Рассмотрев тему «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения», педагогический совет отмечает ее актуальность при организации учебно-воспитательного процесса.

Проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, это проблема поиска механизмов и способов ее формирования в условиях реализации стандартов второго поколения и федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Большинство педагогов владеют необходимым инструментарием - современными педагогическими технологиями, одним из главных факторов, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Вместе с тем отмечается, что функциональная грамотность не формируется как целостная система. Со стороны отдельных педагогов не уделяется должного внимания составляющим функциональной грамотности, формирование общеучебных умений и навыков идет без опоры на субъективный опыт обучающихся. Отдельные педагоги до сих пор не смогли перестроить свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми социумом, что значительно препятствует успешному

формированию универсальных учебных действий как основы функциональной грамотности обучающихся.

Приложение 1

Задание 1. Чайная церемония».

«Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии.

Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

- «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

- «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

- «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии.

Только последний ученик ничего не сказал.

Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

- Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

- Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель
Прслушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал учитель в своей деятельности

Прслушав притчу, укажите методические приёмы, которые использовал

Задание 2

Заполнить пропуски в тексте.

Приоритетной целью современного образования становится _____

_____ и _____ способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной _____ в стремительно меняющемся обществе, умение организовывать _____

_____, работать с _____ и самостоятельно выполнять задание. Задача школы – _____, а не просто дать готовую (ые) _____.

Роль учителя не в том, чтобы яснее, понятнее, красочнее, чем в учебнике, сообщить эту информации, а в том, чтобы стать организатором _____, где главным действующим лицом становится ученик. Учитель должен организовать и управлять этой _____.

Слова для справки: *деятельность, адаптация, информация, учебная деятельность, полноценное, научить, технологии, знания, развитие, познавательная деятельность, учиться, своя, современный, методы, мотивация*

Приложение 2

Выступление Бушмакиной .Ш.

Тема финансовой грамотности актуальна, так как человек живет в материальном мире. И прививать основы необходимо с детства и отрочества.

. Поэтому, чем раньше и осознаннее, будет знакомство с финансами, чем легче и эффективнее пойдет данный вопрос во взрослой жизни.

Финансовая грамотность – это совокупность знаний в области финансов, а также умение этими знаниями и навыками воспользоваться.. Формирование полезных привычек, начиная с раннего возраста, поможет избежать ошибок

по мере взросления и приобретения финансовой и социальной грамотности и благополучия на протяжении всей жизни

Также ,как и на других уроках. на уроках русского языка есть возможность работать над формированием финансовой грамотности. В основном, эта работа проводится через тексты упражнений,а также тексты для итогового собеседования в 9 кл. Приведу некоторые примеры такой работы

1. «Прочитайте текст, обратив внимание на выделенные слова. Определите, какой частью речи они являются. Дайте определение имени существительному. Поставьте род и склонение над выделенными словами».

Разные народы на определенных этапах истории в качестве денег использовали различные продукты. В Мексике это были какао-бобы, в Боливии и Перу расплачивались одним из видов перца, на Филиппинских островах платили рисом, а на Руси — пушниной и скотом.

2. «В таблице представлен список пяти востребованных профессий 2015 года. По рейтингу запишите их в тетрадь, начиная с самой мало оплачиваемой. Рядом с названиями профессий указан падеж, запишите слова в нужном падеже.»

№ пп	Профессия	Вакансии (кол-во)	Средняя зарплата (рубли)	
1	Актер (П.п.)	216	40 000	
2	Журналист (Р.п.)	529	32 000	
3	Фотограф (Т.п.)	608		28 000
4	Разработчик сайтов (Д.п.)	305	65 000	
5	Дизайнер (В.п.)	306		44 000

3. «Запишите под диктовку пословицы. Подчеркните в них имена существительные как члены предложения»

Когда кошелёк лёгок – на душе тяжело.

Нелегко деньги нажить, но легко деньги прожить.

4. «Напишем лексический диктант. Ваша задача угадать слово из прочитанных строчек и записать его»

Из какого автомата выдается нам зарплата?

Он финансовый факир, в банк к себе нас ждет?

Половинку от зарплаты называют как, ребята?

В море коварном товаров и цен бизнес-корабль ведет?

И врачу, и акробату выдают за труд?

«Составьте простое предложение, используя одно из этих слов.»

5. «Подумайте и запишите 5 слов из мира финансов, дайте лексическое значение каждому. Составьте простое предложение, используя выписанные слова. В предложении над существительными укажите все постоянные признаки этой части речи».

6. Темы для сочинений и эссе: мой семейный бюджет, для чего придумали банки, как размножаются деньги, сколько счастья в деньгах. Также при изучении темы «Имя числительное» в 6 классе складываем или вычитаем числительные, обозначающие целые числа и дробные ,записываем

ответы примеров. Также при проведении урока по теме « Публичное выступление «Берегите природу» обучающиеся считают, сколько лет может пролежать пластиковая бутылка или за какое время может загореться в лесу стеклянная бутылка. какой урон может нанести лесной пожар.

В мировой литературе есть множество произведений, на примере которых есть возможность разобрать финансовые ситуации, научить детей мыслить. На уроке можно поработать с текстом произведения: прочитать выразительно, почитать по ролям, обсудить, отвечать на вопросы, и даже придумать другой сюжет, который помог бы герою не совершать финансовых ошибок.

Самым простым таким произведением является «Золотой ключик» Толстого. Буратино доверяется мошенникам и совершает финансовую ошибку. Тема «легких» денег актуальна и сейчас. Финансовую грамотность на уроках литературы можно формировать на таких произведениях ,как «Скупой рыцарь» А.С.Пушкина, где автор показывает, к каким последствиям может привести жажда наживы и прибыли .

Также А. С. Пушкин затрагивает тему азартных игр в повести «Пиковая дама». Желание быстрого обогащения погубило Германа. Его алчность и страсть к деньгам привела к тяжелой болезни и абсолютному разочарованию. Зависимость от азартных игр тяжела, человек теряет контроль над собой, своими действиями.

При изучении рассказа В.Распутина «Уроки французского» продолжаю тему азартных игр О том, как главный герой копит деньги на баночку молока игрой в «чику» ,о том .какой жизненный урок преподает Лидия Михайловна .При чтении рассказа В.Астафьева «Конь с розовой гривой» говорим о том, с какой целью собирает мальчик ягоды, о его вкладе в семейный бюджет в трудные годы.

При изучении повести А.С.Пушкина «Дубровский» сравниваем количество крепостных крестьян(душ) Троекурова и Дубровского ,считаем, кто получает больше прибыли, т.е. кто из них богаче.

Нельзя обойтись без рассказа о ростовщиках и прибыли при изучении стихотворения «Железная дорога» Н.А.Некрасова.

И конечно же, прекрасная возможность для формирования финансовой грамотности –это поэма Гоголя «Мертвые души». Провести дискуссию на тему «Есть ли Чичиковы среди нас». «Мудрый человек держит деньги в голове, но не в сердце». (Джонатан Свифт) Здесь учащиеся знакомятся с такими понятиями, как сделка, купчая, предпринимательство. При знакомстве с каждым героем этого произведения учащимся даются базовые знания о потребностях, благах, об общих принципах управления доходами и расходами, о предпринимательстве, возможных рисках, рекламе; формируются установки на необходимость вести учет доходов и расходов,

навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости, понимание необходимости долгосрочного финансового планирования. На примере образов помещиков рассматриваем разные подходы к ведению хозяйства

3. Собакевич отличается от других помещиков. Это расчетливый хозяин, хитрый торгаш. В деревне у него все добротно, мужиков он знает великолепно, ценит их трудовые качества, умело рекламирует, чтобы выгоднее продать мертвых.

Еще один такой пример в рассказе Тургенева «Хорь и Калиныч», где можно провести сравнительную характеристику умелого и неумелого ведения хозяйства

В комедии «Ревизор» можно еще и рассказать о коррупции.

В «Повести о том, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыков – Щедрина рассказываю обучающимся о жалованьях, которые накопились у генералов за время их отсутствия и сравниваю с пятаком серебра, который получил мужик за спасение генералов от голодной смерти. На примере рассказов А.И. Куприна «Белый пудель», «Тапёр», «Чудесный доктор», Короленко «В дурном обществе» можно рассмотреть финансовые затруднения детей в бедных семьях.

В рассказе О.Генри «Дары волхвов» героиня откладывает средства на рождественский подарок своему мужу, экономя во всем. Во многих произведениях алчность и жадность противопоставлены доброте и честности, а финансовая неграмотность привела героев к затруднительной ситуации.

Таким образом, на уроках русского языка и литературы возможно формировать финансовую грамотность в течение длительного периода, переходя «от простого к сложному». Ребенок начинает больше ценить деньги, учится копить копеечку, знает больше о финансах, умеет принимать финансовые решения в повседневной жизни. В целом развиваются процессы самопознания, самовыражения и самореализации учеников.

) Современные дети являются активными потребителями и всё больше привлекают внимание розничных торговых сетей, производителей рекламы и банковских услуг. Финансовая грамотность – одно из основных направлений образовательных программ, реализующееся в целях выработки устойчивых финансовых привычек и правил, которые помогут избежать ошибок и опасностей в финансовой сфере.

Выступление Юсуповой Ш.Ш.и Назыповой Л.В.

. «Формирование основ финансовой грамотности во внеклассной работе»

Добрый день уважаемые коллеги. Мы расскажем о формировании основ финансовой грамотности во внеклассных мероприятиях в нашем образовательном учреждении.

Современная начальная школа обучает детей всему читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования. Нельзя мир представить сегодня без денег. Деньги окружают человека с самого рождения и становятся одним из главных условий жизни. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня просто необходимы. Современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

В нашей школе нет отдельного курса внеурочной деятельности по формированию основ финансовой грамотности. Мы формируем основы финансовой грамотности на классных часах и во внеклассных мероприятиях, встраиваем задания по финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, технологию, математику.

Внеклассная работа реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и использованием деятельностного подхода в проведении.

Внеклассная деятельность по направлению «Финансовая грамотность» направлена на достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное от уроков время. Именно поэтому формы проведения занятий должны быть разнообразными. Мы в нашей работе используем различные формы работы такие как, общественно-полезные практики, конкурсы, викторины, беседы, праздники, экскурсии, познавательные беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые).

Мы работаем по комплекту «Секреты финансовой грамоты» под редакцией НГ. Калашниковой. В данном пособии представлены различные виды работ. Игра, исследование, решение задач, требующих вычисления решения различных вопросов ситуации задания на самопроверку и самоконтроля. Также есть проекты и критерии оценивания проекта. В нашей школе работает кружок «Я исследователь». В тематическое планирование

включена работа над проектом «Какие деньги станут в будущем?», «Правила умных покупок», сборник советов для детей «Как купить то, что хочется» Запланирован цикл классных часов по следующим темам «Всё ли можно купить за деньги?», «Когда покупки радуют?» «Что значит быть экономным?» «Как управлять своими желаниями?» и другие.

Гаптулахатов Д.Г.

Развитие функциональной грамотности на уроках физической культуры

Модернизация системы российского образования требует коренной перестройки физического воспитания. В настоящее время деятельность учителя физической культуры основана на решении следующих задач:

- формирование системы знаний о физической культуре и жизненно важных двигательных умений и навыков;
- развитие индивидуальных двигательных способностей и повышение уровня физической подготовленности учащихся;
- воспитание ценностных ориентаций на физическое совершенствование личности;
- формирование потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- воспитание моральных и волевых качеств;
- развитие опыта межличностного общения.

Процесс вооружения занимающихся конкретными знаниями, умениями и навыками необходимо направлять в каждом уроке так, чтобы он оказывал положительное влияние на развитие интеллектуальных и волевых качеств и последовательное формирование новых познавательных интересов, правильных взглядов, а в конечном счете и достаточно прочных убеждений в области двигательной деятельности. В этих целях надо настойчиво активизировать мышление занимающихся, добиваться понимания ими сути выполняемых действий, создавать условия для проявления самостоятельности, личной ответственности за свою работу, за поведение в целом, приучать их владеть своими эмоциями.

Как развивать функциональную грамотность на уроках физической культуры? Ведь наш предмет в корне отличается от других предметов школьной программы. Главная задача урока физкультуры – обеспечить

максимальную двигательную активность детей в процессе занятия. Но вместе с тем мы не должны забывать и о теоретических сведениях. С каждого урока учащиеся должны подчерпнуть знания, а не только умения и навыки. Каждый учитель в процессе урока дает объяснение по теме занятия. Это могут быть: исторические сведения о виде спорта, правила соревнований, техника выполнения упражнения, примеры возможных ошибок и как их избежать и т.д. Но нужно не только рассказывать все это детям, но и проверять усвоение ими этих знаний.

Как это сделать? Самое простое – *рефлексия*, т.е. опрос в конце урока. Можно предложить выполнение домашнего задания в виде теста, заполнения таблицы, подготовки сообщения по теме, написания реферата. А можно подойти к этому более творчески.

Участие с детьми в различных интернет конкурсах, олимпиадах навело меня на мысль: можно применять задания такого характера для проверки знаний учащихся на уроках и в виде домашних заданий. Это могут быть карточки с вопросами, тесты. Задания должны быть творческого характера: ребусы, кроссворды, загадки, головоломки, задания с выбором ответа, а так же открытые задания, где учащийся сам вписывает ответ и т.п.

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

Пример 1.

Разгадай ребус. Полученное слово запиши в ответе без кавычек и каких-либо знаков препинания. Например: организм



Ответ: _____

Пример 2

Разгадай загадку.

*«По пушистому животу
бьют меня невмоготу,
метко сыплют игроки
мне ногами тумачи».*

Выбери ответ-отгадку.

Ответ: _____

Технологии критического мышления.

Критическое мышление — навык, который помогает человеку успешно справляться с требованиями 21 века, понимать для чего он учится, что и для чего он делает.

Средствами формирования и развития навыков мышления являются те же предметные ЗУНы, представленные в виде задания, а формой организации — проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода ЗУНов в компетенции, т. е. в функциональную грамотность.

Критическое мышление проходит 3 стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

Приемы формирования функциональной грамотности учащихся посредством ТКМ на уроках физической культуры:

1. «Кластер» - графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Этот прием развивает у детей умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдения, формулировать вопросы, находить главное, проводить аналогии, сравнивать и анализировать, содействует самообразованию, активизирует учебную деятельность. Учащимся предлагается работать в паре, группе. Ребята составляют кластер по темам: «Профилактика ОРЗ», «Предупреждение сколиоза», «Профилактика травматизма на уроке физической культуры», «Правила здорового питания», «Польза бега и ходьбы» и др. и в конце делают вывод, как видят решение этой проблемы.

2. «Диаграмма Вена» – графический организатор, строящийся на двух пересекающихся кругах. Можно использовать для сравнения гимнастических упражнений, спортивных игр, правил игры, судейства. Например: сравните кувырок вперед и назад, пионербол и волейбол. Учащиеся описывают отличия и сходства, им предлагается работать в паре, в группе. Данный прием учит слушать и слышать, развивает речь, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес.

3. Чтение с пометками. Предлагают учащимся прочесть текст, делая пометки для того, чтобы подготовить выступление на 1-2 минуты для одноклассников. Темы текстов могут быть самыми разнообразными. Например, о [технике безопасности](#), о ЗОЖ, каких-то интересных фактах и т.д. Данный приём способствует развитию читательской грамотности.

4. Ключевые слова. Учащиеся получают карточку со словами, при помощи которых готовят выступление по определенной теме.



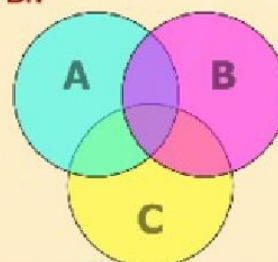
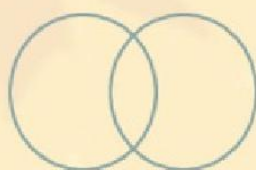
А ЧТО ТАКОЕ «Кластер»

Информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме.

Слово кластер означает пучок, созвездие, гроздь. Составление кластера позволяет свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Диаграмма Венна

- **Диаграмма Венна** (названа по имени английского логика Джона Венна) – это графический организатор, строящийся на двух пересекающихся кругах. Позволяет провести анализ и синтез при рассмотрении двух аспектов (фактов, понятий, явлений), имеющих различные и общие черты.



Задание №2 (составлено самостоятельно)

Тематическая область: здоровье

Класс: 7

Текст учебного задания:

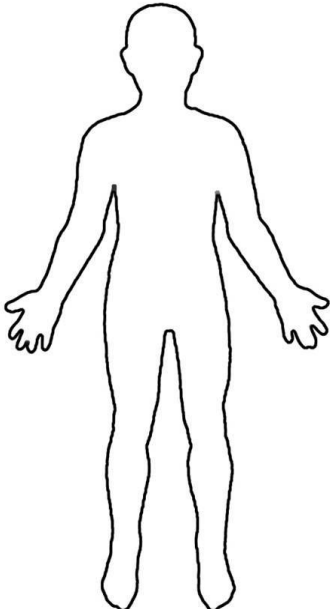
Частота сердечных сокращений (ЧСС).

ЧСС – один из важнейших показателей состояния сердечно-сосудистой системы, который можно использовать для самостоятельного контроля. Частота пульса измеряется в количестве ударов в минуту.

Нормы ЧСС по возрастам

Новорождённые от 0 до 3 мес.	Младенцы от 3 до 6 мес.	Младенцы от 6 до 12 мес	Дети от 1 года до 10 лет	Дети старше 10 лет и взрослые, включая пожилых	Хорошо тренированные взрослые спортсмены
100—150	90—120	80—120	70—130	60—100	40—60

Выполнение любых физических упражнений повышает ЧСС. Чем физическая нагрузка больше, тем пульс чаще.

Вопрос	Типовая задача для учащегося	Планируемый образовательный результат
<p>Вопрос № 1 При легкой физической нагрузке пульс достигает 100-120 уд./мин, во время средней – 130-150 уд./мин, при высокой – 160-190 уд./мин. Какие физические нагрузки можно отнести к наиболее интенсивным? А. Ходьба В. Прогулка на велосипеде С. Бег по пересеченной местности</p> <p>Вопрос № 2 Отметь на рисунке места, где можно нащупать пульс</p> 	<p>Вспомнить, распознать и применить соответствующие естественнонаучные знания.</p> <p>Вспомнить, распознать и применить соответствующие естественнонаучные знания.</p> <p>Вспомнить и</p>	<p>Демонстрирует знание и понимание естественнонаучных понятий</p> <p>Демонстрирует знание и понимание естественнонаучных понятий</p> <p>Демонстрирует знание и понимание математических</p>

<p>Вопрос № 3 Пuls подсчитывают обычно за 10-секундный интервал, используя секундомер. На какое число нужно умножить полученный показатель, чтобы получить значение ЧСС за 1 минуту? А. на 10 В. на 15 С. на 6 D. на 9</p>	<p>применить соответствующие математические знания.</p>	<p>понятий</p>
<p>Виды грамотности: читательская, естественнонаучная, математическая</p>		

Выступление Гаптрахановой Л.Х.

На первом уроке математике я прошу ответить своих учеников на один вопрос. Отвечать нужно, не задумываясь: итак, зачем нам нужна математика?

95% связывают изучение математики с практическими навыками финансового характера. Именно этот факт стал мотивом для работы: **«Финансовая грамотность на уроке математики».**

Я хочу, чтобы мои ученики были успешны, а значит, я должна не просто дать им знания, но и сформировать жизненные навыки, которые им помогут в дальнейшем.

Считаю, что интеграция математики и курса «Финансовой грамотности» -это оптимальный путь к успешности выпускника.

Выдержка из ФГОС: «системно-деятельностный подход «предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Всем известно, что издревле математика развивалась как средство решения **повседневных практических** задач. Считаю, что и сегодня ученик должен видеть за вычислениями и математическими понятиями не только абстрактные символы, но и серьёзное реальное содержание.

Включение в задания ОГЭ задач практической направленности на кредиты, скидки, оплату коммунальных платежей - отражает запрос времени на успешного, финансово – грамотного выпускника.

То же мы читаем и в «Концепции развития математического образования».

Но УМК, по которому я работаю по моему мнению, предлагает нам задания финансово-практического содержания в недостаточном количестве.

Для анализа обратимся к таблице:

Класс	Темы	Задание в задачах
5 класс	нет	
6 класс	Задачи на проценты	Рассчитать расходы при увеличении или уменьшении стоимости услуг, проезда или товара.
7класс	Задачи на проценты	Рассчитать: - сумму при увеличении процентной ставки, - проценты предоставляемых скидок.
8 класс	нет	
9 класс	Задачи на простые и сложные проценты	Рассчитать: - просрочку оплаты кредита, штрафов, - рост вклада по форме n-го члена геометрической прогрессии.

Учитывая, что понятия: бюджет, ставки, кредит, вклады - ребята изучают в курсе «Обществознания» в 7-8 классах, а с решением задач сталкиваются уже в 6 классе - формирование необходимых финансовых навыков подчас сводится к механическому решению задач.

Стараюсь, чтобы задачи финансового характера в любом классе стали почвой для серьезных размышлений и первых жизненных выводов.

В зависимости от возраста детей на уроках, предполагающих решение задач на проценты, использую следующие методы:

Методы	Класс	Продукты
Словесно – иллюстративный	5-9 класс	«Депозит знаний и фактов»
Наглядный	5-9 класс	Слоганы, плакаты, видеоролики
Метод проекта	6-9 класс	Проекты, например: "Откуда берется цена?", "Способы зарабатывания денег"
Деловые игры	7-9 класс	Проекты, инструкции, советы.

Применяю для объяснения новых финансовых понятий – ассоциативные предметы: ВЕСЫ- при объяснении бюджета семьи, ЧАСТЬ ПИРОГА - при изучении налогов.

Опора на зрительное восприятие и образную память позволяет ребятам не только лучше понять термины, но и создать свой продукт: слоганы, плакаты,

Любимыми для ребят становятся деловые игры. Это уроки-общения, где ребята пробуют применить свои знания математики и финансовой грамотности на практике.

Считаю очень полезным знакомить ребят с интерактивными играми, приложениями, программами.

Как каждый учитель стремлюсь к хорошим результатам основного государственного экзамена. Вместе со своими учениками расту и я, достигая собственных результатов. Но все же больше всего хочу, чтобы в жизни мои ученики были счастливы и здоровы. К сожалению, и в этих вещах деньги немаловажны.

Хочу, чтобы ребята поняли: **«Нажить много денег – храбрость; сохранить – мудрость, а умело расходовать – искусство».**(А. Бертольд)
Л.Х.