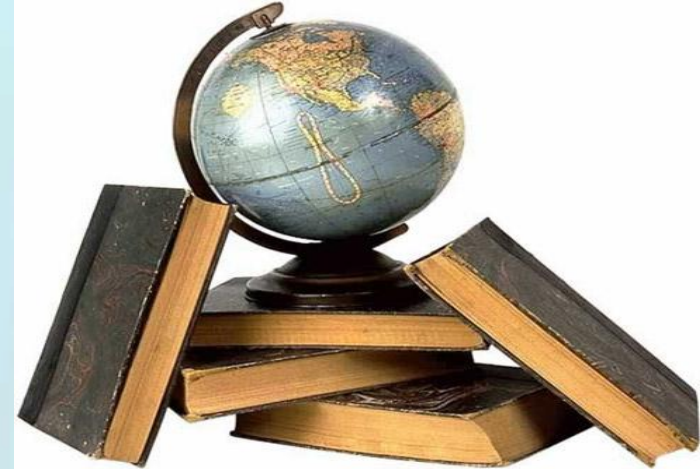


**МКОУ АГО «Заринская СОШ»-филиал «Гайнинская  
ООШ»**



**«Организация содержания образования  
в контексте развития функциональной  
грамотности школьников на всех  
уровнях обучения»**

**22 октября 2020 года**

«Чайная церемония». Сегодня изучите обряд чайной церемонии», – сказал учитель и дал своим ученикам свиток, в котором были описаны тонкости чайной церемонии. Ученики погрузились в чтение, а учитель ушел в парк и сидел там весь день. Ученики успели обсудить и выучить все, что было записано на свитке. Наконец, учитель вернулся и спросил учеников о том, что они узнали.

«Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком, – с гордостью сказал первый ученик.

«Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник,» – добавил второй.

«Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник,» – подхватил третий.

Так ученики один за другим рассказали учителю все подробности чайной церемонии. Только последний ученик ничего не сказал. Он взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

«Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

Учитель, но этот ученик вообще ничего не говорил, – заметил кто-то.

Практические дела всегда говорят громче, чем слова, – ответил учитель.

*Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?*

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

Задачи:

- закрепить понятие «функциональная грамотность»
- рассмотреть пути формирования и развития функциональной грамотности учащихся
- выявить опыт работы учителей по формированию функциональной грамотности школьников
- выработать рекомендации для коррекции деятельности учителя-предметника по формированию функциональной грамотности обучающихся
- принять управленческие решения по регулированию и коррекции учебных

занятий в рамках формирования функциональной грамотности.

# ИЗМЕНЕНИЕ ЗАПРОСА НА КАЧЕСТВО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская и др.)

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века (Япония, Сингапур, Китай, Корея и др.)

# Что такое функциональная грамотность?

**Леонтьев А.А.:** «**Функционально грамотный человек** — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

*[Образовательная система*

*«Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А.*

*Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]*

# Содержательная и критериальная основа совершенствования и оценки качества образования

## Требования ФГОС

овладение системой учебных действий с изучаемым материалом

### ЛИЧНОСТНЫХ:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

### предметных:

- освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий

### метапредметных:

- регулятивные
- коммуникативные
- познавательные



ОЭСР 2030

Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты.



# Основные направления формирования функциональной грамотности

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление



# Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

**Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

**Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными носителями:

**Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

**Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

**Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

**Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

**Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

**Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий.

## Рефлексия «Цветок»

**КРАСНЫЙ ЛЕПЕСТОК** - тема семинара для вас знакома, вы владеете современными технологиями и приемами для формирования функциональной грамотности обучающихся и готовы поделиться своим опытом.

**ЗЕЛЕНЫЙ ЛЕПЕСТОК** – тема семинара актуальна, вы получили новые знания, которые будете использовать в своей работе

**РОЗОВЫЙ ЛЕПЕСТОК** - тема семинара для вас знакома, но применять в практической деятельности затрудняетесь.