

Приложение №1 к основной
образовательной программе
основного общего образования
МКОУ АГО «Заринская СОШ»

**Рабочая программа по элективному курсу
«Общая биология»
11 класс (базовый уровень)**

Рабочая программа по элективному курсу «Общая биология» для 11 класса составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 413), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ АГО «Заринская СОШ» и обеспечена УМК «Биология: Общая биология. 11 класс. Базовый уровень» авторы: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. М.: Дрофа 2019 год.

1. Планируемые результаты освоения курса

1.1. Личностные результаты освоения курса:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметные результаты освоения курса:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметные результаты освоения курса:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- 4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- 5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

2. Содержание учебного курса

Глава 1. ВИД (21 час)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.

Демонстрации

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

Лабораторные и практические работы

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

Глава 2. ЭКОСИСТЕМЫ (11 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и

пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы
Биологические ритмы
Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз
Ярусность растительного сообщества
Пищевые цепи и сети
Экологическая пирамида
Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме
Экосистема
Агроэкосистема
Биосфера
Круговорот углерода в биосфере
Биоразнообразие
Глобальные экологические проблемы
Последствия деятельности человека в окружающей среде
Биосфера и человек
Заповедники и заказники России

Лабораторные и практические работы

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности
Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)
Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)
Решение экологических задач
Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения
+ 1 час обобщение и систематизация знаний по курсу 11 класса

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Вид.	21
2.	Экосистемы.	11
3.	Обобщение и систематизация знаний по курсу 11 класса	1
	Итоговая контрольная работа	1
Итого в 11 классе		34

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

11 класс

№ урока	Название темы	Кол-во часов
Раздел 4. Вид – 21 ч.		
1	История эволюционных идей. История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея.	1
2	Значение работ Ж.Б. Ламарка, теории Ж Кювье.	1
3	Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина.	1
4	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в развитии современной естественнонаучной картины мира.	1
5	Современное эволюционное учение. Вид, его критерии. <i>Критерии вида.</i> <u>Лабораторная работа №1.</u> «Описание особей вида по морфологическому критерию». <u>Практическая работа №1</u> «Выявление изменчивости у особей одного вида».	1
6	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции.	1
7	Движущие силы эволюции; их влияние на генофонд популяции.	1
8	Движущий, дескриптивный и стабилизирующий естественный отбор.	1
9	Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. <u>Практическая работа №2</u> «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (оценочная)»	1
10	Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.	1
11	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса.	1
12	Доказательства эволюции органического мира.	1
13	Происхождение жизни на Земле. Развитие представлений о возникновении жизни. Гипотезы о происхождении жизни. <u>Лабораторная работа №2.</u> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	1
14	Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина-Холдейна.	1
15	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.	1
16	Обобщение и повторение темы «Современное эволюционное учение».	1
17	Происхождение человека. Гипотезы происхождения человека. <u>Лабораторная работа № 3</u> «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека».	1

18	Положение человека в системе животного мира.	1
19	Эволюция человека. Основные этапы. <i>Движущие силы антропогенеза.</i>	1
20	Расы человека. Происхождение рас. Видовое единство человечества.	1
21	Обобщение и повторение темы «Происхождение жизни на Земле. Происхождение человека».	1
Раздел 5. Экосистема – 11 ч.+1 ч. обобщение и систематизация знаний		
22	Экологические факторы. Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	1
23	Абиотические факторы среды, их значение в жизни организмов.	1
24	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами.	1
25	Структура экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем. <u>Лабораторная работа №4</u> «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)».	1
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. <i>Пищевые цепи и сети.</i> <u>Лабораторная работа №5</u> «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	1
27	Причины устойчивости и смены экосистем.	1
28	Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы. <u>Лабораторная работа №6</u> «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности (оценочная)».	1
29	Биосфера – глобальная экосистема Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы.	1
30	Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода). <u>Практическая работа №3</u> «Решение экологических задач»	1
31	Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. <u>Лабораторная работа №7</u> «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения (оценочная)».	1
32	Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов. <u>Лабораторная работа №8</u> «Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности».	1
33	Обобщение и закрепление изученного за курс биологии 11 класса.	1
34	Итоговая контрольная работа	1