

Приложение №1 к основной образовательной  
программе среднего общего образования  
МКОУ АГО «Заринская СОШ»

**Рабочая программа  
по предмету «Иностранный язык (английский)»  
(10-11 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 413), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ АГО «Заринская СОШ» и предполагает использование УМК «Английский в фокусе» (10–11 классы) авторов Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **1.2. Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### 1.3. Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:

- выпускник получит представление:
  - о государственной символике стран изучаемого языка;
  - о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
  - об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;
- выпускник научится:
  - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
  - представлять собственную культуру;
  - передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
  - выражать отношение к фактам культуры и событиям;
  - ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
  - описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
  - систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
  - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
  - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
  - находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
  - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
  - представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
  - рассказывать о выдающихся людях своей страны;

– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

*Выпускник получит возможность приобрести знания о:*

- достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;
- национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;
- людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;
- известных писателях и их произведениях;
- музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;
- исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;
- международных экологических организациях и их деятельности;
- известных благотворительных организациях и их деятельности;
- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

#### **Повседневная жизнь**

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

#### **Здоровье**

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

#### **Спорт**

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

#### **Городская и сельская жизнь**

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

### **Научно-технический прогресс**

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

### **Природа и экология**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

### **Современная молодежь**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

### **Профессии**

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

### **Страны изучаемого языка**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

### **Иностранные языки**

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;  
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;  
описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.  
Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты;  
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### ***Чтение***

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;  
отделять главную информацию от второстепенной;  
предвосхищать возможные события/факты;  
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  
понимать аргументацию;  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

### ***Письменная речь***

### Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);  
составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;  
расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;  
описывать свои планы на будущее.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Стартовый контроль	1
2.	1a Reading Skills. "Подростки"	1
3.	1b Listening & Speaking Skills Прилагательные, выражающие характер	1
4.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
5.	1c Grammar in Use Времена группы Present/Повторение /	1
6.	Грамматический практикум	1
7.	1d Literature "Маленькие женщины"	1
8.	Проверочная работа «Крепкие узы. Инфинитив. герундий»	1
9.	1e Writing Skills Неофициальное письмо/ Предложения и совет/	1
10.	Culture Corner. Молодежная мода в Великобритании	1
11.	Spotlight on Russia. Карьера подростков России	1
12.	Going Green. «Переработка»	1
13.	Progress Check 1	1
14.	2a Reading Skills «Молодые покупатели Британии»	1
15.	2b Listening & Speaking Skills Свободное время	1
16.	2c Grammar in Use Инфинитив и герундий	1
17.	Грамматический практикум	1
18.	2d Literature Несбит, Дети с железной дороги.	1
19.	2e Writing Skills Короткие сообщения	1
20.	Culture Corner. Спортивные события в Британии	1
21.	Spotlight on Russia. «Евгений Плющенко»	1



<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
22.	Going Green. Чистый воздух	1
23.	Progress Check 2	1
24.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
25.	Проверочная работа «Школьные дни. Будущие времена»	1
26.	3a Reading Skills «Типы школ и школьная жизнь»	1
27.	3b Listening & Speaking Skills Профессии.	1
28.	3c Grammar in Use Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	1
29.	Грамматический практикум	1
30.	3d Literature А.П.Чехов «Душечка	1
31.	3e Writing Skills Письмо официального стиля	1
32.	Culture Corner. Американская школа	1
33.	Spotlight on Russia. «Школы»	1
34.	Going Green. Вымирающие животные	1
35.	Progress Check 3	1
36.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
37.	Проверочная работа «Школа»	1
38.	4a Reading Skills «Защита окружающей среды»	1
39.	4b Listening & Speaking Skills Окружающая среда	1
40.	4c Grammar in Use Модальные глаголы	1
41.	4d Literature Потерянный мир	1
42.	4e Writing Skills Эссе «за и против»	1
43.	Culture Corner. Большой барьерный риф	1
44.	Spotlight on Russia. Путешествие верх по Волге	1
45.	Going Green. Джунгли	1
46.	Progress Check 4	1
47.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
48.	Проверочная работа «Окружающая среда»	1
49.	5a Reading Skills «Красивый Непал»	1
50.	5b Listening & Speaking Skills Путешествия	1
51.	5c Grammar in Use Артикли. Прошедшие времена	1
52.	Грамматический практикум	1

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
53.	5d Literature Ж.Верн « Вокруг света за 80 дней»	1
54.	5e Writing Skills Рассказы	1
55.	Culture Corner. Река Темза	1
56.	Spotlight on Russia. Озеро Байкал	1
57.	Going Green. Подводный мусор	1
58.	Progress Check 5	1
59.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
60.	Проверочная работа «Путешествия»	1
61.	6a Reading Skills «Полезная еда»	1
62.	6b Listening & Speaking Skills Диета и здоровье подростков	1
63.	6c Grammar in Use Условные предложения	1
64.	Грамматический практикум	1
65.	6d Literature Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1
66.	6e Writing Skills Доклады	1
67.	Анатомия Здоровые зубы.	1
68.	Spotlight on Russia. Еда	1
69.	Going Green. Органическое земледелие	1
70.	Progress Check 6	1
71.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
72.	Проверочная работа «Еда и здоровье/ условные предложения»	1
73.	7a Reading Skills Досуг подростков	1
74.	7b Listening & Speaking Skills Театр	1
75.	7c Grammar in Use Пассивный залог	1
76.	Грамматический практикум	1
77.	7d Literature Призрак оперы. Лерукс	1
78.	7e Writing Skills Отзывы	1
79.	Музей Мадам Тюссо	1
80.	Бумага	1
81.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
82.	Progress Check 7	1
83.	Балет в Большом Театре	1
84.	Проверочная работа «Развлечения./Пассивный залог»	1

№ урока	Тема урока	Количество часов
85.	8a Reading Skills «Высокотехнологичные приборы»	1
86.	8b Listening & Speaking Skills Электронное оборудование и проблемы	1
87.	8c Grammar in Use Косвенная речь	1
88.	Грамматический практикум	1
89.	8d Literature Г.Уэпс «машина времени»	1
90.	8e Writing Skills Эссе «Свое мнение»	1
91.	Написание эссе «Свое мнение»	1
92.	Британские изобретатели	1
93.	Альтернативные источники энергии	1
94.	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1
95.	Progress Check 8	1
96.	Проверочная работа «Технология»	1
97.	Активизация л/г умений в устной речи.	1
98.	Систематизация языковых умений.	1
99.	Совершенствование диалогической речи.	1
100.	Совершенствование навыков аудирования.	1
101.	Активизация лексических навыков в монологической речи.	1
102.	Обобщение за год	1

### 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Входной контроль. Введение новой лексики по теме «Семейные отношения».	1
2.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Взаимоотношения».	1
3.	Формы будущего и прошедшего времён английских глаголов.	1
4.	Видо-временные формы глагола.	1
5.	Развитие навыков поискового чтения. О.Уайлд «Верный друг».	1
6.	Написание статьи о человеке. Развитие навыка письма.	1
7.	Многообразие культурных традиций в Великобритании. Обучение поисковому чтению.	1
8.	Викторианские семьи. Формирование навыков монологической речи.	1

9.	Развитие коммуникативных умений по теме « Образ жизни в России».	1
10.	Чтение текста «Экология: мусор». Контроль навыков говорения.	1
11.	«Районы города Нью –Йорк». Чтение с детальным пониманием.	1
12.	Закрепление и систематизация знаний по теме «Семейные традиции».	1
13.	Лексико-грамматический контроль по теме «Семейные традиции».	1
14.	Стресс. Введение лексики. Развитие навыков изучающего чтения.	1
15.	Быть как все. Аудирование с извлечением информации.	1
16.	Придаточные цели, результата, причины. Развитие грамматических навыков.	1
17.	Чтение текста с детальным пониманием Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1
18.	Формирование лексических навыков письма. Официальные письма.	1
19.	Телефон доверия для подростков. Контроль письма.	1
20.	Формирование лексических навыков говорения по теме «Достопримечательности».	1
21.	Наука: Анатомия. Контроль навыков чтения.	1
22.	Экология. Мусор и туристы. Развитие коммуникативных навыков.	1
23.	Изменчивое лицо Тверской. Контроль навыков аудирования.	1
24.	Развитие лексических навыков чтения, аудирования, письма по теме «Характер».	1
25.	Систематизация знаний по теме «Становление характера».	1
26.	Лексико-грамматический контроль по теме «Становление характера».	1
27.	Развитие умений ознакомительного чтения по теме «Ответственность».	1
28.	Обучение говорению по теме « Права и обязанности».	1
29.	Развитие навыка употребления неличных форм глагола – инфинитив, герундий	1
30.	Развитие умения чтения с полным пониманием. Ч.Диккенс «Большие надежды»	1
31.	Обучение письму. Сочинение-размышление.	1
32.	Развитие языковых навыков - использование вводных слов в эссе. Контроль навыков письма.	1
33.	Статуя Свободы. Формирование социокультурных компетенций	1
34.	Развитие умений устной речи. Ф.М.Достоевский.	1
35.	Обучение чтению с извлечением полной информации «Декларация о правах человека».	1
36.	Развитие навыков устной речи по теме «Экология». Контроль чтения.	1
37.	Формирование лексических навыков аудирования.	1
38.	Систематизация знаний по теме «Ответственность».	1
39.	Лексико-грамматический контроль по теме «Ответственность».	1
40.	Формирование лексических навыков чтения по теме «Опасность».	1
41.	Развитие умений диалогической речи по теме «Болезни». Контроль аудирования.	1
42.	Формирование грамматических навыков. Страдательный залог	1
43.	Развитие умений использования страдательного залога в речи.	1
44.	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Развитие навыков поискового чтения.	1
45.	Формирование лексических навыков письма – написание рассказа.	1
46.	Развитие лексических навыков письма. Рассказ.	1
47.	Семантизация лексики для описания чувств.	1
48.	Контроль говорения по теме «Традиции».	1
49.	Развитие языковых навыков – фразовые глаголы <i>make, have, get</i>	1
50.	Формирование социокультурных компетенций. «Ф.Найтингейл – женщина с лампой».	1
51.	Чтение текста «Пожар в Лондоне».	1
52.	Развитие умений монологической речи по теме «Загрязнение воды».	1
53.	Чтение текста « Празднование старого Нового года в России».	1

54.	Систематизация знаний по теме «Опасность».	1
55.	Лексико-грамматический контроль по теме «Опасность».	1
56.	Жизнь на улице. Развитие умений ознакомительного чтения.	1
57.	Проблемы в районе. Совершенствование лексических навыков	1
58.	Обучение аудированию с извлечением запрашиваемой информации. Выражение досады.	1
59.	Формирование навыка употребления модальных глаголов.	1
60.	Развитие грамматических навыков: Модальные глаголы.	1
61.	Томас Харди «Тэсс из Арбервилля». Совершенствование навыков поискового чтения.	1
62.	Развитие лексических навыков письменной речи. Написание докладов.	1
63.	Использование формального стиля в письменной речи. Контроль навыка письма.	1
64.	Формирование социокультурных компетенций по теме «Дома в Британии».	1
65.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. «Русские суеверия».	1
66.	Чтение текста «Урбанизация. Жизнь в трущобах». Контроль чтения.	1
67.	Развитие умений монологической речи по теме «Экология. Зелёные пояса».	1
68.	Систематизация знаний по теме «Кто ты?»	1
69.	Лексико-грамматический контроль по теме «Кто ты?»	1
70.	Введение новой лексики по теме «Космические технологии»	1
71.	Контроль умения аудирования. Газеты и СМИ.	1
72.	Формирование грамматических навыков. Косвенная речь.	1
73.	Д.Лондон «Белый клык». Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.	1
75.	Развитие умений письма – написание эссе за-и-против.	1
76.	Формирование социокультурных компетенций по теме «Языки Британских островов».	1
77.	Контроль говорения по теме «Средства массовой информации».	1
78.	Экология. Развитие лексических навыков чтения и аудирования.	1
79.	Систематизация знаний по теме «Общение».	1
80.	Лексико-грамматический контроль по теме «Общение».	1
81.	Введение и отработка новой лексики по теме «Надежды и мечты».	1
82.	Развитие лексических навыков говорения по теме «Образование».	1
83.	Формирование грамматических навыков. Условные предложений 1,2 и 3 типа.	1
84.	Обучение чтению с пониманием основного содержания. Р. Киплинг «Если».	1
85.	Формирование навыков письма деловых писем.	1
86.	Развитие навыков монологической речи по теме «Жизнь в университете».	1
87.	Контроль чтения по теме «Измени мир».	1
88.	Развитие лексических навыков устной речи по теме «Экологические проблемы».	1
89.	Совершенствование лексических навыков чтения и аудирования.	1
90.	Систематизация знаний по теме «Планы на будущее».	1
91.	Лексико-грамматический контроль по теме «Планы на будущее».	1
92.	Мистические места нашей планеты. Формирование лексических навыков чтения.	1
93.	Английские выражения просьбы, согласия и отказа. Контроль навыков аудирования.	1
94.	Формирование грамматических навыков. Инверсия, употребление существительных с глаголами в единственном и множественном числе.	1
95.	Дж.Свифт «Путешествие Гулливера». Развитие умений чтения с	1

	детальным пониманием.	
96.	Описание популярного туристического места. Контроль письма.	1
97.	Формирование социокультурных компетенций по теме «Хорошие манеры».	1
98.	Совершенствование навыков чтения. « Искусство и дизайн».	1
99.	Контроль говорения по теме «Экотуризм».	1
100.	Развитие речевых компетенций по теме «Путешествие по России». Систематизация знаний по теме «Путешествие».	1
101.	Лексико-грамматический контроль по теме «Путешествие».	1
102.	Повторение и закрепление изученного материала.	1