

Приложение №1 к основной
образовательной программе
среднего общего образования
МКОУ АГО «Заринская СОШ»

**Рабочая программа по учебному предмету
«Русский язык »
(10 – 11 класс)**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 413), с учетом основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ АГО «Заринская СОШ» и обеспечена УМК под редакцией С.И. Львовой, В.В. Львова.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностными результатами являются:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

1.2. Метапредметными результатами являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3. Предметными результатами являются:

Требования к предметным результатам освоения базового курса:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

2. Содержание учебного предмета

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.

Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные формы существования национального языка. Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей). Основные признаки литературного языка. *Речевое общение как социальное явление.* Социальная роль языка в обществе.

Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Активное использование невербальных средств общения (жесты, мимика, поза).

Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.

Устная и письменная речь как формы речевого общения. Основные особенности устной речи. Основные жанры устной речи. Типичные недостатки устной речи. Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п. Основные особенности письменной речи. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста. Основные жанры письменной речи. Основные требования к письменному тексту. Основные условия эффективного общения. Необходимые условия успешного, эффективного общения. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах.

ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ ПЕРЕРАБОТКА ТЕКСТА

Виды речевой деятельности:

- 1) связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение);
- 2) связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо).

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое просмотровое, ознакомительное, изучающее (обобщение). Основные этапы работы с текстом.

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Основные виды аудирования зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания. Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста. Основные способы информационной переработки текста и преобразования его на основе сокращения.

Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения.

Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста. Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

Говорение как вид речевой деятельности.

Говорение вид речевой деятельности, посредством которого осуществляется устное общение, происходит обмен информацией.

Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость.

Публичное выступление.

Письмо как вид речевой деятельности

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием).

Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.

Орфографическое и пунктуационное правило, как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Разделы русской орфографии и основные принципы написания (обобщение на основе изученного).

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков

препинания.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики. Правильность и точность речи. Языковая норма и ее основные особенности. Произносительные нормы. Роль орфоэпии в устном общении. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты ударения и произношения. Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи. Основные интонационные нормы. Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.

Грамматические нормы. Основные грамматические нормы современного русского языка. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые особенности. Орфоэпические нормы. Пунктуационные нормы. Чистота речи.

Речевые штампы и канцеляризм. Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения. Богатство и разнообразие речи. Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник речевого богатства. Выразительность речи. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности. Уместность речи. Стилистая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых для освоения каждой темы

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	1
Язык как средство общения (6 часов)		
2	Русский язык как один из важнейших современных языков мира, как национальный язык русского народа, как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения.	1
3	Стартовая контрольная работа.	1
4	Основные формы существования национального языка.	1
5	Национальный язык - единство его различных форм (разновидностей).	1
6	Основные признаки литературного языка.	1
7	Стартовая контрольная работа.	1
Речевое общение как национальное явление (7 часов)		
8	Социальная роль языка в обществе.	1
9	Социальная роль языка в обществе.	1
10	Активное использование невербальных средств общения	1
11	Активное использование невербальных средств общения	1
12	Монолог. Диалог.	1
13	Полилог.	1
14	Подготовка к ЕГЭ.	1
Устная и письменная речь как формы речевого общения (6 часов)		

15	Основные особенности устной речи	1
16	Основные особенности устной речи	1
17	Различные формы фиксации устной речи.	1
18	Различные формы фиксации устной речи.	1
19	Основные жанры письменной речи.	1
20	Подготовка к ЕГЭ.	1
Основные условия эффективной коммуникации (4 часа)		
21	Необходимые условия успешной коммуникации.	1
22	Необходимые условия успешной коммуникации.	1
23	Прецедентные тексты	1
24	Прецедентные тексты	1
Виды речевой деятельности (5 часов)		
25	Виды речевой деятельности.	1
26	Виды речевой деятельности.	1
27	Четыре этапа речевой деятельности.	1
28	Четыре этапа речевой деятельности.	1
29	Подготовка к ЕГЭ.	1
Чтение как вид речевой деятельности (5 часов)		
30	Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания.	1
31	Основные виды чтения.	1
32	Основные виды чтения.	1
33	Основные этапы работы с текстом	1
34	Задание 27 . Подготовка к ЕГЭ.	1
Аудирование как вид речевой деятельности (5 часов)		
35	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1
36	Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего.	1
37	Основные виды аудирования.	1
38	Основные виды аудирования.	1
39	Подготовка к ЕГЭ.	1
Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. (16 часов)		
40	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста.	1
41	Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста.	1
42	Основные способы информационной переработки и преобразования текста.	1
43	Подготовка к ЕГЭ.	1
44	План.	1
45	Виды плана.	1
46	Практическая работа по составлению плана.	1
47	Реферат как письменный доклад.	1
48	Практическая работа по составлению реферата.	1
49	Конспект как это краткое связное изложение содержания исходного текста.	1
50	Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.	1
51	Практическая работа по составлению рецензии.	1

52	Жанры научного стиля речи.	1
53	Речевые стандартные обороты.	1
54	Речевые стандартные обороты.	1
55	Подготовка к ЕГЭ.	1
Говорение как вид речевой деятельности (10 часов)		
56	Говорение вид речевой деятельности	1
57	Говорение вид речевой деятельности	1
58	Критерии оценивания устного высказывания	1
59	Критерии оценивания устного высказывания	1
60	Содержание устного высказывания.	1
61	Подготовка к ЕГЭ.	1
62	Публичное выступление	1
63	Публичное выступление	1
64	Публичное выступление	1
65	Подготовка к ЕГЭ.	1
Письмо как речевой вид деятельности (26 часов)		
66	Письмо как вид речевой деятельности.	1
67	Письмо как вид речевой деятельности.	1
68	Основные требования в письменной речи.	1
69	Основные требования в письменной речи.	1
70	Критерии оценивания письменного высказывания.	1
71	Критерии оценивания письменного высказывания.	1
72	Роль орфографии и пунктуации в письменной речи.	1
73	Подготовка к ЕГЭ.	1
74	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1
75	Орфография как система правил правописания слов и их форм.	1
76	Пунктуация как система правил правописания предложений.	1
77	Подготовка к ЕГЭ.	1
78	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	1
79	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	1
80	Сочинение-рассуждение по художественному тексту.	1
81	Принципы русской пунктуации.	1
82	Принципы русской пунктуации.	1
83	Подготовка к ЕГЭ.	1
84	Абзац как пунктуационный знак.	1
85	Абзац как пунктуационный знак.	1
86	Абзац как пунктуационный знак.	1
87	Знаки препинания и их функции.	1
88	Подготовка к ЕГЭ.	1
89	Одиночные и парные знаки препинания.	1
90	Одиночные и парные знаки препинания.	1
91	Сочетание знаков препинания.	1
Повторение изученного (11 часов)		
92	Повторение и обобщение изученного.	1
93	Повторение и обобщение изученного.	1
94	Повторение и обобщение изученного.	1
95	Повторение и обобщение изученного.	1
96-98	Подготовка к ЕГЭ. Тест. Сочинение.	3

99-100	Итоговая контрольная работа.	2
101-102	Анализ контрольной работы.	2

11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Введение (1 час)		
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации.	1
Культура речи (6 часов)		
2	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
3	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
4	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
5	Входная диагностика в формате ЕГЭ.	1
6	Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики.	1
7	Подготовка к ЕГЭ	1
Правильность и точность речи (30 часов)		
8	Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного)	1
9	Языковая норма и ее основные особенности (обобщение на основе изученного).	1
10	Подготовка к итоговому сочинению	1
11	Подготовка к итоговому сочинению	1
12	Произносительные нормы.	1
13	Роль орфоэпии в устном общении.	1
14	Роль орфоэпии в устном общении.	1
15	Нормы ударения в современном русском языке.	1
16	Подготовка к ЕГЭ.	1
17	Допустимые варианты ударения и произношения.	1
18	Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи	1
19	Элементы интонации: логические ударения, паузы, мелодика речи, тембр голоса, тон речи.	1
20	Основные интонационные нормы	1
21	Основные интонационные нормы	1
22	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.	1
23	Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением.	1
24	Грамматические нормы.	1
25	Грамматические нормы.	1
26	Основные грамматические нормы современного русского языка.	1
27	Основные грамматические нормы современного русского языка.	1
28	Синонимия грамматических формы их стилистические и	1

	смысловые особенности возможности.	
29	Синонимия грамматических формы их стилистические и смысловые особенности возможности.	1
30	Орфоэпические нормы.	1
31	Орфоэпические нормы.	1
32	Подготовка к ЕГЭ	1
33	Подготовка к ЕГЭ	1
34	Пунктуационные нормы.	1
35	Пунктуационные нормы.	1
36	Подготовка к ЕГЭ	1
Чистота речи (6 часов)		
37	Речевые штампы и канцеляризмы.	1
38	Речевые штампы и канцеляризмы.	1
39	Речевые штампы и канцеляризмы.	1
40	Подготовка к ЕГЭ	1
41	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	1
42	Жаргонизмы и языковые элементы, не допускаемые нормами речевого общения.	1
Богатство и разнообразие речи (7 часов)		
43	Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка.	1
44	Лексико-фразеологические и грамматическое богатство русского языка	1
45	Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.	1
46	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение.	1
47	Словообразование как источник речевого богатства.	1
48	Словообразование как источник речевого богатства.	1
49	Словообразование как источник речевого богатства.	1
Выразительность речи (8 часов)		
50	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	1
51	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	1
52	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	1
53	Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики.	1
54	Невербальные средства выразительности.	1
55	Невербальные средства выразительности.	1
56	Подготовка к ЕГЭ. Тестирование.	1
57	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение.	1
Уместность речи. (4 часа)		
58	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.	1
59	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.	1
60	Стилевая, ситуативно-контекстуальная, личностно-психологическая уместность речи.	1
61	Контрольный диктант	1
Повторение и обобщение изученного (44 часа)		

62	Орфографические нормы.	1
63	Орфографические нормы.	1
64	Орфографические нормы.	1
65	Орфографические нормы.	1
66	Пунктуационные нормы.	1
67	Пунктуационные нормы.	1
68	Пунктуационные нормы.	1
69	Пунктуационные нормы.	1
70	Пунктуационные нормы.	1
71	Грамматические нормы.	1
72	Грамматические нормы.	1
73	Грамматические нормы	1
74	Грамматические нормы.	1
75	Речевые нормы.	1
76	Речевые нормы.	1
77	Речевые нормы.	1
78	Речевые нормы.	1
79	Фактологические нормы.	1
80	Фактологические нормы.	1
81	Фактологические нормы.	1
82	Абзацное членение текста.	1
83	.Абзацное членение текста.	1
84	Абзацное членение текста.	1
85	Абзацное членение текста.	1
86	Текст и его структура.	1
87	Текст и его структура.	1
88	Текст и его структура.	1
89	Сочинение в формате ЕГЭ.	1
90	Сочинение в формате ЕГЭ.	1
91	Сочинение в формате ЕГЭ.	1
92	Сочинение в формате ЕГЭ.	1
93	Подготовка в итоговой аттестации.	1
94	Подготовка в итоговой аттестации.	1
95-98	Повторение изученного материала	4
99-101	Итоговая контрольная работа. Тест. Сочинение.	3
102	Анализ контрольной работы	1