

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ачитского городского округа  
"Заринская средняя общеобразовательная школа" -  
филиал «Гайнинская основная общеобразовательная школа»

Приложение № 1  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ АГО «Заринская СОШ»  
филиал «Гайнинская ООШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«По следам истории»

на 2023-2024 учебный год

Для 7 класса

д. Гайны 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа курса «Клуб историков «Необыкновенная история» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа адресована учащимся 7 класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2017-2018 учебный год. Программа по внеурочной деятельности «Клуб историков «Необыкновенная история» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год.

### **Цели курса:**

- способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;
- научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции;
- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;
- продолжить формирование понятийного аппарата;
- развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;
- формировать самостоятельность в работе;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

### **Задачи курса:**

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

## 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** изучения курса является:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению ;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметными результатами** изучения курса является:

- формирование относительно целостного представления об истории России;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли.

### **В результате изучения курса**

Обучаемый научится:

- оценивать роль личности в истории;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.), определять свое отношение к ним;
- давать характеристику исторической личности;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общее и различия;
- сравнивать предлагаемые историками версии и оценки, выявлять сходства и различия;
- излагать суждения о причинно – следственных связях исторических событий и личностей.

*Обучаемый получит возможность научиться:*

- объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;*
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;*
- проводить самостоятельные исторические исследования и реконструкцию исторических событий.*

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Название разделов	Форма деятельности	Вид деятельности
<b>Введение (1 час)</b>			
<b>1</b>	Введение. Влияние личности на историю.	беседа	Познавательная деятельность
<b>Раздел 1. Исторические деятели России XVI в. - 5 часов</b>			
<b>2.</b>	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Сторатники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор	беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	Познавательная деятельность
<b>Раздел 2. Россия периода Смуты - 3 часа</b>			
<b>3.</b>	Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.	беседа, практические занятия, анализ исторической литературы и исторических источников	Познавательная деятельность
<b>Раздел 3. Исторические деятели России XVII в. - 10 часов</b>			
<b>4.</b>	Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв.	беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие	Познавательная деятельность
<b>Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) - 14 часов</b>			
<b>5</b>	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	беседа , подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие	Познавательная деятельность
<b>Заключительное занятие - 1 час</b>			

#### 4. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Кол-во часов		Сроки изучения	
			по плану	факти- чески	по плану	факти- чески
<b>I четверть (9 часов)</b>						
<b>Введение (1 час)</b>						
1	Введение. Влияние личности на историю.		1			
<b>Раздел 1. Исторические деятели России XVI в. (5 часов)</b>						
2/1	Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности		1			
3/2	Избранная Рада. Сторатники Ивана Грозного		1			
4/3	Опричники и жертвы.		1			
5/4	Ермак Тимофеевич		1			
6/5	Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»		1			
<b>Раздел 2. Россия периода Смуты (3 часа)</b>						
7/1	Правители эпохи		1			
8/2	Феномен самозванства на Руси		1			
9/3	Патриоты		1			
<b>II четверть (7 часов)</b>						
<b>Раздел 3. Исторические деятели России XVII в. ( 10 часов)</b>						
10/1	Государь Михаил Фёдорович		1			
11/2	Алексей Михайлович –Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин		1			
12/3	Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.		1			
13/4	Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.		1			
14/5	Степан Разин. Кондратий Булавин.		1			
15/6	С. Дежнев. В. Поярков.		1			
16/7	Царь Федор Алексеевич.		1			
<b>III четверть (10 часов)</b>						
17/8	Русские царицы XVII в.		1			
18/9	Деятели культуры		1			
19/10	Викторина «Исторические деятели России XVI - XVII вв.»		1			
<b>Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) ( 14 часов)</b>						
20/1	Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий		1			
21/2	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература)		1			
22/3	Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)		1			
23/4	Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин		1			
24/5	Елизавета I Английская		1			

25/6	Французские монархи	1			
26/7	Кардинал Ришелье	1			
<b>IV четверть (8 часов)</b>					
27/8	Король Карл I Стюарт	1			
28/9	Оливер Кромвель	1			
29/10	Мыслители эпохи Просвещения	1			
30/11	Деятели эпохи Просвещения ( изобразительное искусство, литература, музыка)	1			
31/12	Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.	1			
32/13	М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон	1			
33/14	Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	1			
<b>Заключительное занятие (1 час)</b>					
34	Заключительное занятие	1			

### 5. Список используемой литературы

1. Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах. Спб.: Питер, 2013. - 507 с.
2. Фортунатов В.В. Российская история в лицах. Спб.: Питер, 2012. — 576 с.
3. Энциклопедия для детей «Аванта» (тома: «История России», «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира»).