

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ачитского городского округа
«Заринская средняя общеобразовательная школа»
-филиал «Гайнинская основная общеобразовательная школа»

Приложение №1 к основной
образовательной программе основного
общего образования МКОУ АГО
«Заринская СОШ» - филиал
«Гайнинская ООШ»

**Рабочая программа курса
«Тайны русского языка»
9 класс**

Гайны 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа курса «Тайны русского языка» составлена на основе ОП МКОУ «Заринская СОШ»-филиал «Гайнинская ООШ» с учетом программы курса Долининой Т.А «Подготовка к итоговой аттестации по русскому языку» 2008г

Учебный план МКОУ АГО «Заринская СОШ»-филиал «Гайнинская ООШ» на 2023--2024г..

На основании приказа УО АГО «Об утверждении Дорожной карты организации методической работы по направлению «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на 2020,2021 гг. № 265 от 27 октября 2020 года, п. «О внесении педагогами компонентов функциональной грамотности в рабочие программы по предметам» внесены в рабочую программу по литературе направления ФГ: естественно-научная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность. Формирование по следующим направлениям, как креативное мышление, читательская грамотность и глобальные компетенции, проходит на каждом уроке в силу специфики предмета.

2.2. Общая характеристика предмета

Предлагаемый подготовительно-тренировочный курс предназначен для обучающихся 9 классов и рассчитан на 17 часов. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку в новой форме (ОГЭ) и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к итоговой аттестации, где независимо от формы проведения обучающиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

2.3 Цели и задачи обучения

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

помочь ученику в осознанной работе по формированию тех коммуникативных умений, которые позволят создавать тексты сжатого изложения и сочинения в соответствии с заданными параметрами

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих учебных задач:

- учить адекватно понимать информацию устного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- учить обрабатывать информацию звучащего текста;
- познакомить с основными приемами сжатия текста заключение, обобщение, упрощение);
- учить сжато излагать содержание прослушанного текста;
- учить анализировать содержание читаемого текста;
- развивать умение формулировать собственное мнение и аргументированно его доказывать;
- развивать умение структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять письменную работу;
- учить ставить коммуникативные цели и достигать их содержание текста собственного сочинения;
- развивать умение осуществлять выбор и организацию речевых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи;
- учить и использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка;
- учить оформлять речь в соответствии с графическими, пунктуационными, грамматическими

и речевыми нормами.

2.4. Место предмета в учебном плане

На изучение курса в 9 классе отводится 0,5 час в неделю. Всего 17 часов в год

3. Учебно-тематический план 9 класс

| № | Разделы | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания. | 1 |
| 2 | Сжатое изложение | 1 |
| 3 | ДКР | 2 |
| 3 | Средства выразительности речи. | 1 |
| 4 | Стилистика русского языка. | 1 |
| 5 | Нормы русской орфографии. | 3 |
| 6 | Синтаксические и пунктуационные нормы. | 2 |
| 7 | Вводные слова и обращения. | 1 |
| 8 | Обособленные определение и приложения. Обособленные обстоятельства | 1 |
| 9 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением | 2 |

4. Содержание программы

Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

:

Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Роль словообразовательного анализа при соблюдении орфографических норм

Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь: подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Тематическое планирование 9 класс

| № занятия | Тема занятия | Количество часов |
|-----------|--|------------------|
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| 2 | Сжатое изложение | 1 |
| 3-4 | Диагностическая контрольная работа | 2 |
| 5 | Средства выразительности речи. | 1 |
| 6 | Стилистика русского языка. | 1 |
| 7-9 | Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне. | 3 |
| 10 | Синтаксические и пунктуационные нормы. | 1 |
| 11 | Грамматическая основа Вводные слова и обращения | 1 |

| | | |
|-------|--|---|
| 12-13 | Обособленные члены предложения | 2 |
| 14 | Изложение. Этапы работы над изложением | 1 |
| 15-16 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | 2 |
| 17 | Контрольная работа | 1 |

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны **знать:**

основные виды чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
особенности использования лексических средств и средств выразительности; орфографические, пунктуационные и речевые нормы русского языка.

уметь:

извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
анализировать текст с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
анализировать текст с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
создавать сочинения-рассуждения по данному тексту;
редактировать собственный текст

применять в практике речевого общения основные нормы современного русского языка.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы курса учащиеся научатся адекватно воспринимать исходный текст, определять его тему и основную мысль;

Обучающиеся овладеют практическими приемами сжатия текста, научатся писать сочинения-рассуждения с опорой на заданный текст;

Повысится уровень орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся;

Улучшится качество связной устной и письменной речи

