

Приложение 2  
к основной образовательной  
программе, программе начального  
общего образования  
МКОУ АГО «Заринская СОШ» -  
филиал «Гайнинская ООШ»

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Занимательный английский»*

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

**Направление «Интеллектуальные марафоны»**

Автор - составитель

программы :

Шаймуратова А.А.,  
учитель английского языка

д. Гайны

2023 год

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Занимательный английский», составлена на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, - Основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО;

### Общая характеристика курса.

Программа «Занимательный английский» имеет развивающую, познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по ФГОС – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

По данной программе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности. Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка. Сказки – замечательное средство приобщения детей к культуре народов, к развитию речи. Сказка на английском языке превращают процесс обучения ребенка в привлекательную игру. Программа включает чтение и драматизацию сказки. В ней встречается типичный для фольклора композиционный приём – *повтор*. Каждый эпизод, обогащаясь новой деталью, повторяет почти дословно предыдущий, что помогает узнаванию слов и постепенно образует навык восприятия текста. Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка к изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником

реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

### **Место курса в учебном плане.**

Курс внеурочной деятельности состоит из 66 (68) часов (по 2 часа в неделю) для каждого года обучения. Это позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом общеинтеллектуального образования, а также позволяет осуществлять развитие интереса к изучению англ.языка, который является достаточной мотивацией для дальнейшего углубленного изучения английского языка.

### **Цели программы внеурочной деятельности:**

Развитие элементарных языковых навыков необходимых для успешного овладения английским языком позже. На начальном этапе в школе. Это позволит достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

### **Главная задача:**

Максимальное вовлечение в деятельность учащихся на занятии.

### **Цели и задачи:**

1.Формирование навыков правильного произношения

2.Развитие коммуникативных навыков:

а)Научить устанавливать контакт с партнёрами по общению в игровых ситуациях. Отдавать простые указания

б)Формировать словарный запас

в)Развивать навыки говорения на английском (называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы, задавать вопросы).

г)Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3.Расширение кругозора детей, знакомство их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребёнка. Расширяется знание окружающего мира, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4.Развитие творческой личности.

Обращение к проблеме изучения языка и культуры не случайно, т. к. позволяет удачно сочетать элементы страноведения с языковыми явлениями, которые выступают не только как средство коммуникации, но и как способ ознакомления обучаемых с новой для них действительностью. Обращение к различным формам работы со страноведческим материалом позволяет внести разнообразие в содержание курса, повышает интерес к языку, а, следовательно, и мотивацию учения, активизирующих речевую творческую и исследовательскую деятельность учащихся, развивает их языковую догадку и чувство языка, что позволяет учителю решать задачи изучения иностранного языка в соответствии с современными требованиями.

Одной из основных форм деятельности для детей этого возраста является игра. Игра и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей:

интересы. Волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии: • коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

**Ожидаемый результат:** Хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англо-говорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

**Формы проведения занятий** Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакль, утренник). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими

средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка. Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

**Виды деятельности:** игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературнохудожественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности; сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы; эстетичность всех проводимых мероприятий; четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий; наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня; широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся; гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

#### **Описание ценностных ориентиров.**

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура,

формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

**личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

**метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

**предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

## **1 класс**

В результате изучения данной программы в 1-ом классе обучающиеся получают возможность формирования:

### **Личностных результатов:**

Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание себя гражданином своей страны;

Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

### **Метапредметных результатов:**

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

Формирование мотивации к изучению иностранного языка; Владение умением работы с разными учебными пособиями.

### **Предметных результатов:**

Обучающиеся научатся овладению начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умению сравнивать языковые единицы (звук, слово).

#### **В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; - уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

#### **В познавательной сфере научатся:**

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- действовать по образцу;
- пользоваться транскрипцией;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представлять об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; -приобщаться к культурным ценностям другого народа.

#### **В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

##### 1.Диалогическая форма

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; - вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

##### 2.Монологическая форма

- пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- вербально и невербально реагировать;
- воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

##### **2 класс**

**Личностные:**

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор).

### **Метапредметные:**

Регулятивные:

формирование мотивации к изучению иностранного языка; Познавательные:

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной и эмоциональной сфер младшего школьника.

Коммуникативные:

развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

### **Предметные: Обучающиеся**

научатся:

владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения: Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности В говорении:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге.

В аудировании:

понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию.

В письменной речи:

владеть техникой письма.

### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

адекватному произношению и различению на слух всех звуков английского языка, соблюдению правильного ударения в словах и фразах;

соблюдению особенностей интонации основных типов предложений;

### Социокультурная осведомлённость

Правильному названию стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен).

В познавательной сфере:

сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов;

систематизировать слова, например по тематическому принципу; действовать

по образцу при выполнении упражнений;

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией).

В ценностно-ориентационной сфере:

приобщению к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

В эстетической сфере:

владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитию чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

умению вести словарь (словарную тетрадь).

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты 3**

**класс**

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;

2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта.

#### **Предметные результаты.**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся научатся:

1. Приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширять лингвистический кругозор.
3. Дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты 4**

##### **класс**

#### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Метапредметные результаты.**

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатам изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;

3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта. Предметные результаты.

**Предметные результаты** освоения учебного курса формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся научатся:

1. Приобретать начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка.
2. Осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширять лингвистический кругозор.
3. Дружелюбному отношению и толерантности к носителям другого языка.

**В познавательной сфере:** сравнивать языковые явления родного и английского языков; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; пользоваться языковой догадкой; действовать по образцу; пользоваться справочным материалом; пользоваться двуязычным словарём.

**В ценностно- ориентационной сфере:** представлению об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщению к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

**В эстетической сфере:** владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитию чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:** следовать намеченному плану в своём учебном труде; вести словарь.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности

#### «Занимательный английский» 1 класс.

№ урока	Тема	Колво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1	Знакомство.	2	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх
2	Виды приветствия.	4	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night). Разыгрывание сценки, участие в играх

3	Англоговорящие страны.	4	Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик» Разыгрывание сценки, участие в играх
4	Значение английского языка. Сказка про язычок.	4	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами. Рисование животных красками, карандашами.
5	Прямой счет до пяти	4	Звуки: [w], [t], [u:], [j], [r], [i:], [f], [ai], [v] лексика: One, two, three, four, five, a snake, a dog, a mouse. Игра Good buy. Участие в языковых играх, счет предметов
6	Обратный счет от пяти	4	Лексика: one, two, three, four, five, a frog, froggy – froggies, up, down, high, low. Звуки: [f], [ai], [v], [t], [w], [d], [j], [ou], [ei]. Разучивание гимнастики под рифмовку. Выполнение гимнастики под рифмовку, обратный счет от 5
7	Счет по порядку от одного до семи.	4	Лексика «One, two, three, four, five, six, seven, Up, down, high, low» How old are you? I am six (seven).
8	Моя родина.	4	Звуки: [j], [r] Лексика: Russia, America. I am from... Игра «Угадайка»
9	Родина английского языка – Великобритания.	4	Звук: [ei] Лексика: Great Britain, Africa
10	Откуда ты?	4	Звуки: [w], [z] Лексика: Where are you from? Песня « Where are you from?»

11	Как тебя зовут? Меня зовут...	4	Лексика: My name is... What is your name?
12	Как его/её зовут?	4	Звуки: [P], [w] Лексика: What is his/her name? Стихотворение « Why do you cry, Willy?»
13 14 15	Моя семья.	4	Лексика: a mother, a father, , Местоимение who в сложном предложении. Лексика: mother, father I've got a...

16	Познакомьтесь с моими близкими.	4	Лексика: a grandmother, a grandfather
17	Как дела?	4	фразы (How are you? Fine !I am fine!)
18	У тебя есть?	4	Лексика: a sister, brother He/She is fine.
19	него / неё есть...	4	Family, I love... Стихотворение «Моя семья»
20	Рассказ о своей семье.	4	Лексика : son, daughter
21	Путешествие по сказкам.	4	Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a...
22	Мои друзья	4	Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа» Песня « Clap, clap, clap your hands».
23 24	Счёт до 10.	4	Лексика: eight, nine, ten, many. How many ... have you (has he/she) got? Игра «Подбери рифму» Стихотворение «Привет, Пам!»
25	Мои игрушки.	4	Лексика: frog, dolphin, penguin, dog. Стихотворение «У меня есть дельфин» Игра «Расскажи о своих игрушках».
26 27	Глаголы движения.	8	Лексика: draw, play, with. I like to play with. Игра «Движения»
28	Телефон. Счёт 1-10.	4	Лексика: lego, robot, computer My telephone number is... Стихотворение «It is a Frog».
29 30	Цвета - 10 названий.	18	Игра «Подбери рифму» лексика: green, yellow, red, blue, pink, brown, orange, grey, white, black, funny fellow, up, down, a neck, dirty. What colour is (are) your (his, her) ..?
31	Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки.	2	Лексика: to play seesaw/marbles; Песня про качели
32	Любимые игры и занятия английских и американских детей.	2	Лексика: game, hide-and-peek, leapfrog. What game(s) do you like to play?
33	Играем в рифмы.	2	Повторение языкового материала.

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательный английский» 2 класс.**

№ урока	Тема	Колво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
1,2	Английский алфавит! Заглавные и строчные!	2	приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться; - писать и называть буквы, - произносить их звуки, - писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита; Поют песню «abc»
3,4	Буквосочетания ch, sh, th, ph	2	- развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма, - читать буквосочетания sh /ʃ/ и ch /; th /θ/ /ð/; ph /f/,  -знакомятся с животными в словах, которых есть данные буквосочетания - разыгрывают ролевые диалоги
5-8	Моя семья	4	-знакомятся с новыми словами по теме семья.  - развивать навыки аудирования, чтения и говорения.  -использование лексики в ролевых играх по темам Приветствие, Знакомство; научить детей понимать и исполнять команды; развивать навыки аудирования, чтения и говорения; развивать координацию движений.  Проект «Моя мама»  Песня «We are happy family»
9-13	«Мой дом»	5	- Научиться называть и описывать предметы мебели и части дома.  - Познакомиться с культурой Великобритании.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение буквы <u>е</u> в закрытом слоге и буквосочетании <u>ее</u> на примере изученных слов.</li> <li>- Составление небольших устных монологических высказываний.</li> <li>- Описание объектов: внешние характеристики.</li> </ul> <p>Анализ и исправление деформированных текстов: нахождение ошибок, учатся дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения.</p> <p>-Совершенствование фонетических, лексических навыков чтения и говорения по пройденным темам. Ролевая сказка «Теремок»</p> <p>Игра угадайка «Где Тэдди Мишка?»</p> <p>Проект «Мой домик»</p>
14-21	«Мой день Рождения»	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Говорить о возрасте и дне рождения;</li> <li>- числительными от 1 до 10;</li> <li>-аудирование, чтение и говорение.</li> <li>- изучение лексики по теме продукты, еда;</li> <li>- узнает о культуре и традициях Великобритании.</li> <li>- учиться читать букву <b>а</b> в открытом и закрытом слогах на примере изученных слов; развивать мелкую моторику.</li> </ul> <p>Песни и стихи о еде</p> <p>Ролевая игра «Съедобное, несъедобное»</p> <p>Проект «Моя любимая еда»</p> <p>Интернирование «Винни-Пух в гостях у Кролика»</p>

22-27	«Мои животные»	<p>6 Изучение лексики по теме «животные»; научиться рассказывать о том, что они умеют и не умеют делать;</p> <p>-развивать навыки аудирования, чтения и говорения.</p> <p>-отработать структуру I/he/she can;</p> <p>- развивать координацию движений.</p> <p>- научиться использовать глагол can и глаголы движения;</p> <p>- научиться рассказывать о цирке; повторить слова, выражающие действия;</p>
-------	----------------	--

			<p>- научатся читать буквы <b>і У ɥ</b> в <b>открытом и закрытом слогах</b> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику.</p> <p>- научиться говорить о том, что они умеют делать;</p> <p>- научиться рассказать учащимся о любимых домашних животных в Великобритании и России;</p> <p>познакомится с популярным кличками домашних питомцев.</p> <p>Песни «I can fly» «What can I do?»</p> <p>Рифмовки «Who can run?»</p> <p>Проект «Мой питомец»</p> <p>Проект «Угадай кто это?»</p>
28-32	«Мои игрушки»	6	<p>Использование речевых клише в монологической и диалогической речи</p> <p>I've got ...</p> <p>She/he's got ...</p> <p>It's got...</p> <p>What have you got?</p> <p>- называть игрушки и говорить о том, где они находятся; развивать навыки аудирования, говорения и чтения.</p> <p>- называть где игрушка находится, используя предлоги места;</p> <p>- учатся называть части лица;</p> <p>- учатся описывать игрушки, описывать внешность;</p> <p>- использовать межпредметные связи (физкультура),</p> <p>- учатся следовать инструкциям для успешной организации игр в группе, развивать координацию движений.;</p> <p>- знакомятся с любимой игрушкой британских детей — плюшевым мишкой, со старинными русскими игрушками.</p> <p>Проект «Моя любимая игрушка»</p> <p>Сценка «День Рождение»</p> <p>Песни и стихи по теме.</p>
33-34	Портфолио «Весело в школе!»	2	<p>Портфолио «Весело в школе!»</p> <p>Итоговое занятие. Конкурс проектов и достигнутых умений.</p>

**Тематическое планирование внеурочной деятельности  
«Занимательный английский» 3 класс.**

№ урока	Тема	Колво часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
«Здравствуй школа!»			
1		1	Учатся приветствовать друг друга после расставания.  Чтение и аудирование комиксов «Hello!»  Ролевая игра «Hello»
«Мои школьные принадлежности»			
2,3	«Мои школьные принадлежности»	4	Игра «Что у меня в портфеле?»  Песня «Цветные карандаши»  Проект «Мой портфель»  Считалки (закрепление счета 1-10)  Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля.  Использование ИКТ (интерактивная доска)
«Школа – это весело и интересно»			
4	«Мои школьные предметы»	2	Изучение новой лексики «Школьные предметы», дни недели.
5		2	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Инсценирование диалогов «What is your favorite subject?»
6		2	Изучение новой лексики «дни недели».  Проект «Школьное расписание»
7,8		4	Изучение глаголов по теме «школа» Стихи, песни по теме.
9,10		4	Разыгрывание диалогов  “What do we do on the lesson?”  “What can we do on the break?”
11		2	Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу.
12		20	Сценка «На уроке»
«Семейные узы»			

13	«Счастливая семья»	2	Формирование лексических навыков по теме. Просмотр мультфильма о семье.
14	Мои родственники.	2	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него.
15, 16	Я и моя семья.	4	Практика в составлении монологического высказывания.
17, 18	Типичная английская семья.	4	Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
19, 20	Семейное дерево.	4	Проект «Семейное дерево»
«Овощи и фрукты»			
21	«Овощи»	2	Формирование навыков составлять описание по картинке. Игра «Что исчезло?»
22	«Фрукты»	2	Формирование навыков аудирования и устной речи. Игра «Переводчик». Игра «Съедобное, несъедобное»
23	«Напитки»	2	Практика в составлении монологического высказывания. Игра «Опиши картинку» Ролевая игра «Угости друга»
24	Делаем покупки.	2	Формирование умения сообщать о том, что умеет делать учащийся.
25	Полезная и вредная еда	2	Проект «Здоровое питание»
«Приятного аппетита!»			
26, 27	Продукты и блюда английской кухни.	4	Формирование потенциального словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
28	Что мы едим. Времяприёма пищи.	2	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
29, 30	Поведение и общение за столом.	4	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на английском и русском языках. Разучивание глаголов. Практика в диалогическом общении. Ролевая игра «За завтраком»
31	Любимая еда	2	Игра с мячом «Любишь ли ты?», «Вопрос - ответ», «Съедобное и несъедобное»
32, 33	Итоговый спектакль «Городская и сельская мышка»	4	Репетиция и оформление спектакля «Городская и сельская мышка»

**Тематическое планирование внеурочной деятельности «Занимательный английский» 4 класс.**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Времена года			
1	Осень. Зима, Весна. Лето.	2	Работа над песней «Weather song». Познакомить с временами года
2	Виды погоды .	2	Игра «Эхо», «подбери нужный цвет к временам года»,
3	Любимое время года.	2	Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года
4	Погода и время года.	2	Разучивание песни «7 days of the week» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения) Составляем короткие рассказы о погоде. Речевые игры
5	Сегодня ветрено! Что на тебе надето?	2	Стихотворение « Времена года» . Воспитывать интерес к языку и культуре английского народа
«Увлекательное чтение»			
6	Сказка «The turnip» (репка)	2	Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения
7	Чтение сказки, работа с лексикой .	2	Работа над сказкой«The turnip» (просмотр видео на английском, распределение ролей).
8	Репетиции, оформление спектакля.	2	Работа над сказкой «The turnip» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)
9	Сказка «The turnip» (постановка)	2	Работа над сказкой «The turnip» (постановка)
Сказка «Three little pigs» - «Три поросёнка».			
10	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись	2	Практика в аудировании и составлении монологического высказывания.
11	Чтение сказки, работа с лексикой .	2	Разучивание новой лексики по теме. Просмотр мультфильма.
12	Сравнение английского варианта сказки с русским.	2	Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок.
13	Спектакль «Three little pigs»	2	Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Показ спектакля.
Мои увлечения. Спорт.			

14	Спортивные игры.	2	Разучивание новой лексики по теме. Просмотр презентации.
15	Мы за здоровый образ жизни.	2	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
16	Письмо англоязычному другу.	2	Употребление в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. Употребление в речи модальный глагол must.
17	Транспорт. Знакомство с ПДД Англии.	2	Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
18	Посещение зоопарка.	2	Развитие следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра
19	«Состязания друзей».	2	Развитие умения взаимодействовать друг с другом
Праздники России и Великобритании.			
20	Празднование Рождества и Нового года в России и Великобритании.	2	Знакомство детей с традициями празднования Рождества , Нового года в англоязычных странах.
21	Рождество и Новый год- любимые праздники	2	Развитие умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик).
22	Мой любимый праздник.	2	Описывать картину, сообщать информацию. Употреблять предложения с оборотом there is/there are, there was/there were
23	Мой день рождения.	2	Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления. Расспрашивать о праздновании дня рождения.
24	Праздничное меню.	2	Разучивание новой лексики по теме «Посуда».
25	Приглашение на праздник.	2	Уметь писать приглашение на день рождения. Песенка «Happy Birthday»
Вчера, сегодня, завтра			
26	«Покупки в магазине»	2	Знакомство с глаголом будущего времени. Интерактивная игра «Покупки»

27	Я умею говорить поанглийски.	2	Развитие умения составлять план, устного высказывания, описывать свои планы на будущее.
28	Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.	2	Развитие навыков восприятия на слух английскую речь. Поговорки, рифмовки. пословицы.
29	Конкурс загадок.	2	Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
Сказка «Little Red Riding Hood» - «Красная шапочка».			
30	Сказка «Little Red Riding Hood» / «Красная шапочка»	2	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Развитие интереса к изучению иностранного языка посредством чтения английских книг.
31	Чтение сказки, работа с лексикой .	2	Формирование потенциального словаря. Развитие устной монологической речи. Научить писать сочинение-описание героя сказки.
32	Репетиции, оформление спектакля.	4	Сравнение английского варианта сказки с русским.  Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (снятие трудностей, перевод, отработка чтения)
33-34	Спектакль «Красная шапочка»	2	Работа над сказкой «Little Red Riding Hood» (постановка)  Формирование навыков восприятия на слух английскую речь. Показ спектакля.

### Учебно- методическое обеспечение

#### Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2010. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2005. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 2009. – 176 с.
6. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010. – 24 с.