

ПРИЛОЖЕНИЕ №2  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МКОУ АГО «Заринская СОШ»-  
филиал «Гайнинская ООШ»

**Рабочая программа учебного курса  
по внеурочной деятельности  
«УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»**

для обучающихся 1-4 классов

Направление «Учение с увлечением»

д. Гайны, 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА** **по внеурочной деятельности курса «Чтение с увлечением»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Чтение с увлечением» составлена на основе авторской программы М.В. Буряк и Е.Н. Карышевой (М: Планета, 2021). Программа соответствует требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется во внеурочной деятельности образовательного учреждения для учащихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году.

Программа состоит из следующих курсов: «Чтение с увлечением. По дорогам сказок» для учащихся 1 класса и представляет собой интеграцию предметов

«Литературное чтение» и «Русский язык». Курс «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» предназначен для учащихся 2 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Русский язык» (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг» предназначен для учащихся 3 класса и представляет собой интеграцию предметов

«Литературное чтение» и «Русский язык (развитие речи). Курс «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» предназначен для учащихся 4 класса и представляет собой интеграцию предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир» (история).

Программа для учащихся 1-4 классов является одним из возможных вариантов нетрадиционного решения остро возникшей в настоящее время проблемы качественного улучшения обучения, развития и воспитания учащихся в начальной школе, способствует глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению читательской культуры, привитию навыков самостоятельной работы.

**Актуальность** программы обуславливается потребностью общества в развитии духовно-нравственных, эстетических качеств личности человека; формировании социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности с помощью средств устного народного творчества, а именно русских народных сказок. Сказка – это особое средство постижения жизни, близкий и понятный детям способ познания, изучения, раскрытия действительности, поэтому в качестве учебного материала для формирования читательских функций первоклассников выбрана русская народная сказка. Погружаясь в народный язык сказок, они открывают для себя мир народной мысли, народного чувства, народной жизни. Хорошо усвоенное идейное содержание сказки – это еще культурное и духовно-нравственное воспитание детей. Удивительный мир природы всегда интересовал детей всех возрастов. Через книгу идет знакомство детей с природой, которая открывает свои тайны. Содержание занятий в 4 классе призвано расширить знания школьников об истории нашего Отечества. Произведения имеют огромное познавательное и воспитательное значение. Они обогащают представления юного читателя о прошлом и настоящем нашей Родины, помогают усвоить высокие нравственные принципы народа, раскрывают красоту подвига человека, представление юного читателя о родной природе, помогают усвоить высокие нравственные принципы. Воспитывая нравственные, эстетические другие качества младшего школьника, формирует его как личность

**Новизна** программы состоит в том, что данный курс «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской компетентности младших школьников, развивает их образное мышление, обогащает речь. Содержание занятий способствует

расширению творческого потенциала детей, обогащению их словарного запаса, формирует нравственные чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена возрастными особенностями школьников, их разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Данная программа реализуется во внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов, продолжительность занятия составляет 35 минут, форма проведения кружковая.

Занятия для обучающихся 1-2 классов проводятся учителем класса один раз в неделю (в соответствии с расписанием занятий), для учащихся 3-4 классов два раза в неделю учителем класса и воспитателем группы продленного дня во второй половине дня. **Основными целями** изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением»

являются;

- развитие интереса у обучающихся к произведениям устного народного творчества, понимание содержания и идейного смысла сказок, оценивание событий и поступков героев;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через игры с буквами и словами;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством сказок;
- духовно-нравственное развитие личности.

**Основными целями** изучения интегрированного курса «Чтение с увлечением» являются:

- развитие интереса у обучающихся к произведениям природоведческого характера, понимание идейного содержания сказок, рассказов о природе, оценивание героев и их поступков;
- формирование познавательного интереса к урокам литературного чтения, окружающего мира и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся посредством изучения произведений о природе;
- духовно-нравственное развитие личности;
- формирование у школьников нравственных качеств личности, оценивание героев произведения, размышление над мотивами, обстоятельствами, последствиями поступков персонажей, освоение идеи произведения;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- создание условий для интеллектуального и языкового развития обучающихся.

**Программа определяет ряд задач:**

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать мотивацию к чтению младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок, рассказов о природе;
- знакомить обучающихся с детской книгой как влиянием культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- выработать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности, устную и письменную речь обучающихся;
- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности литературоведческих знаний, а также личностную заинтересованность в их расширении.

**Особенностями** построения программы курса «Чтение с увлечением» является то, что в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы ребёнка. Каждое занятие включает в работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора. Кроме того у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость, доброта, забота, чуткость и др.

Характерной особенностью программы является занимательность изложения материала либо по содержанию, либо по форме.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель/педагог выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, а также равноправного участника и наблюдателя.

Все литературные произведения данной программы в полной мере отвечают программным требованиям литературного чтения для детей младшего школьного возраста, входят в круг детского чтения и могут использоваться в процессе организации самостоятельного чтения.

Основными формами работы с учащимися являются комбинированные занятия. Они состоят из теоретической и практической частей. Больше количество времени занимает практическая часть.

**При проведении занятий традиционно используются три формы работы:**

- **демонстрационная**, когда обучающиеся слушают объяснения педагога и наблюдают за демонстрационным экраном,
- **фронтальная**, когда обучающиеся одновременно работают под управлением педагога;
- **самостоятельная**, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. **В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие виды внеурочной деятельности:**

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

**Принципы проведения занятий**

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преимущество. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и групповых форм работы.
6. Связь теории с практикой.
7. Доступность и наглядность.
8. Включение в активную жизненную позицию.
9. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

**На каждом занятии используются задания, которые делятся на четыре блока:**

- предметный блок;
- блок по развитию речи;
- воспитательный блок;
- занимательный блок.

**Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий предметного блока**

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;

- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения.
- определять жанр произведения;
- находить соответствие между словами, выражениями и их толкованием;
- соединять вопросы с ответами;
- определять верные и неверные выражения.

***Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий блока по развитию речи***

- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказок или рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значение слов, пословиц и фразеологизмов и слова-сравнения, используя текст произведения;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения и их порядок на основе событий из текста.
- сопоставлять слова из текста с изображениями животных;
- сопоставлять событие их рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложения.

***Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий воспитательного блока***

- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- давать характеристику герою, определять его качества характера;
- анализировать чувства героев на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- называть правила поведения в природе;
- придумывать слова-ассоциации к предложениям и словам.

***Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока***

- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;
- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слова наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

- разгадывать филворды, ребусы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- составлять из букв слова;
- дорисовывать и раскрашивать картинки;
- отгадывать загадки;
- дописывать слова-рифмы в загадку и стихотворение;
- разгадывать зашифрованные слова;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

### **Планируемые предметные и метапредметные результаты**

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного взгляда на мир средствами литературных произведений;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта чтения и слушания произведений устного народного творчества;
- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

#### ***Метапредметные результаты***

##### **Регулятивные**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- учиться высказывать своё предложение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

##### **Познавательные**

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями задачами;
- активное использование речевых средств для решения познавательных задач;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- овладение базовыми и предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Коммуникативные**

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных задач;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

### ***Предметные результаты***

- понимание литературы как средства сохранения и передачи духовных и нравственных ценностей и традиций, принятых в семье, в обществе;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов; устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, работать с планом произведения;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование первоначальных этических представлений, понятий о доброте, заботе; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, анализа текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- понимание роли чтения, участие в обсуждении содержания текстов, обоснование нравственной оценки поступков героев.

### **Ожидаемые результаты освоения программы**

#### **В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По дорогам сказок»**

##### ***обучающиеся 1 класса получат возможность:***

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

##### ***Обучающиеся 1 класса закрепят умение:***

- составлять из букв слова;
- составлять из слогов слова;
- использовать буквы слова для того, чтобы составлять новые слова;
- убирать лишние буквы, чтобы получились слова;
- определять количество слогов в слове;
- переставлять буквы в словах для получения новых слов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кто?» и «что?»;
- различать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- находить слова, отвечающие на вопросы «что делает?»;
- изменять букву, чтобы получилось новое слово;
- понимать содержание сказки;
- отвечать на вопросы по содержанию сказки;
- подбирать другой заголовок к сказке;
- определять последовательность событий в сказке с использованием рисунков;
- пересказывать сказки с использованием картинок;
- восстанавливать порядок предложений в соответствии с текстом;
- расставлять вопросы к сказке в соответствии с текстом;
- составлять из слов предложения;
- восстанавливать текст сказки;
- находить соответствие между отрывком из сказки и сюжетной картинкой;
- определять значение слов;
- соединять слова с их значениями;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют сказке;

- отличать положительные и отрицательные качества героев сказок;
- анализировать поступки героев сказок и делать вывод о том, как не попасть в трудные ситуации;
- разгадывать ребусы и кроссворды;
- дополнять рисунки недостающими предметами;
- распутывать путаницы и читать полученные слова и предложения;
- использовать полученные на уроках литературного чтения и русского языка знания для выполнения заданий;
- последовательно рассуждать, доказывать;
- контролировать свою деятельность;
- оценивать свою работу на занятии.

**В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Удивительный мир природы» обучающиеся 2 класса получат возможность:**

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

**Обучающиеся 2 класса закрепят умение:**

- определять жанр произведения;
- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- находить соответствие между словами, выражениями и их толкованиями;
- соединять вопросы с ответами;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- заполнять таблицу, используя слова-подсказки;
- определять верные и неверные выражения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев сказки или рассказа;
- составлять слова из текста с изображениями животных;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения их текста и вписывать пропущенные слова;
- дописывать слова-сравнения, используя текст произведения;
- придумывать название рисунку;
- восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста;
- составлять предложение к рисунку, используя слова для справок;
- сопоставлять событие из рассказа со временем года, в которое оно происходило;
- соединять части предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию сказки или рассказа;
- анализировать поступки героев сказок и рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- называть правила поведения в природе;
- определять главную мысль произведения;
- придумывать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;

- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- разгадывать кроссворды, филворды, ребусы, анаграммы;
- находить в таблице с буквами названия героев и закрашивать их;
- зачеркивать буквы по указанному правилу и составлять слова и предложения.

**В результате изучения курса «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»**

***обучающиеся 3 класса получат возможность:***

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

***Обучающиеся 3 класса закрепят умение:***

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- определять тему произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- восстанавливать порядок плана;
- восстанавливать цитатный план;
- дополнять план произведения;
- называть героев рассказа;
- составлять план произведения;
- составлять картинный план;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- отвечать на вопросы текста;
- дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова (в кроссворде);
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов, пословиц и фразеологизмов;
- находить и подбирать синонимы;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- определять ключевые слова в произведении;
- восстанавливать предложения;
- определять смысл пословиц;
- выбирать из пословиц те, которые соответствуют идейному пониманию рассказа;
- анализировать чувства героя на протяжении всего рассказа;
- анализировать поступки героев рассказов, и делать вывод о том, какие действия являются положительными. Какие отрицательными
- определять главную мысль произведения;
- подбирать слова-ассоциации к предложенным словам;
- определять тему и содержание произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- определять качества героя, используя описание из текста;
- разгадывать кроссворды;
- заполнять кроссворд, используя слова для справок;
- вписывать предметы, изображённые на рисунке;
- разгадывать анаграммы;
- читать и отгадывать зашифрованные загадки и пословицы;

- составлять из слов пословицы;
- составлять из предложенного слова новые слова;
- читать слов наоборот;
- разгадывать слова по указанным номерам букв.

**В результате изучения курса «Чтение с увлечением. Живые страницы истории» обучающиеся 4 класса получат возможность:**

- закрепить умение работать с книгой;
- закрепить умение работать с текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей возможностью активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.

**Обучающиеся закрепят умение:**

- называть автора произведения;
- записывать название произведения;
- называть героев произведения;
- составлять вопросы по содержанию рассказа;
- называть исторические события и их даты;
- понимать содержание произведений и отвечать на вопросы;
- формулировать письменные ответы на вопросы;
- восстанавливать сюжетную линию произведения;
- выбирать сюжет, к которому относится рисунок;
- соотносить рисунок с отрывком из текста;
- отвечать на вопросы теста;
- собирать из слов предложения;
- записывать значения слов и выражений;
- подбирать свои заголовки к рассказам;
- восстанавливать отрывки из рассказов;
- определять смысл пословиц;
- давать характеристику герою;
- анализировать поступки героев рассказов;
- определить главную мысль произведения;
- описывать героя, используя слова для справок;
- соотносить характер героя с пословицами;
- разгадывать кроссворды, анаграммы;
- составлять из слов пословицы и выражения.

В качестве воспитательного результата внеурочной деятельности выступает непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Происходит это в процессе рассуждения детей о том, что нужно быть трудолюбивым, отзывчивым, чутким, внимательным, поступать по совести, быть добрым, доброжелательным к окружающим людям и готовым прийти на помощь. Влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности будет производить стойкий воспитательный эффект.

**На занятиях используются следующие формы контроля:**

- **Текущий** – позволяет определить динамику индивидуального продвижения обучающихся, результаты которого фиксируются учителем на каждом занятии в «Индивидуальных картах успешности». Это позволит учителю отследить уровень сформированности компетенций каждого учащегося по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

- **Итоговый** – представлен в виде заданий на итоговом занятии. По завершении программы обучающиеся заполняют в рабочей тетради «Лист самооценивания», который позволит каждому ученику оценить себя, определить умения, которыми он овладел в результате изучения данной программы.

- **Самооценка** – фиксируется учеником в рабочей тетради в конце каждого занятия и отражает определение границ своего «знания – незнания».

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Чтение с увлечением. По дорогам сказок» 1 класс**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Русская народная сказка «Колобок».	1
2.	Русская народная сказка «Лиса и журавль».	1
3.	Русская народная сказка «Теремок».	1
4.	Русская народная сказка «Рукавичка».	1
5.	Русская народная сказка «Лисичка со скакалкой».	1
6.	Русская народная сказка «Лиса и кувшин».	1
7.	Русская народная сказка «Журавль и цапля».	1
8.	Русская народная сказка «Репка».	1
9.	Русская народная сказка «Петушок и жерновцы».	1
10.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	1
11.	Русская народная сказка «Петушок и бобовоезернышко».	1
12.	Русская народная сказка «Снегурушка и лиса».	1
13.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	1

14.	Русская народная сказка «Три медведя».	1
15.	Русская народная сказка «Лиса и волк».	1
16.	Русская народная сказка «Петушок – золотойгребешок».	1
17.	Русская народная сказка «Жихарка».	1
18.	Русская народная сказка «Медведь и лиса».	1
19.	Русская народная сказка «Скатерть, баранчик исума».	1
20.	Русская народная сказка «Несмеяна - царевна».	1
21.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	1
22.	Русская народная сказка «Бычок – смоляной бочок».	1
23.	Русская народная сказка «Маша и медведь».	1
24.	Русская народная сказка «Мужик и медведь».	1
25.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
26.	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1
27.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1
28.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	
29.	Русская народная сказка «Мальчик с пальчик».	1
30.	Русская народная сказка «Морозко».	1
31.	Русская народная сказка «Самое дорогое».	
32.	Русская народная сказка «Пастушья дудочка».	
33.	Итоговое занятие.	
<b>ВСЕГО</b>		<b>33</b>

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Чтение с увлечением» 2 класс**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	В. Бианки «Музыкант».	1
2.	В. Бианки «Лесной Колобок – Колючий Бок».	1
3.	Н. Сладков «Непослушные малыши».	1
4.	Н. Сладков «Трясогузкины письма».	1

5.	Н. Сладков «Топик и Катя».	1
6.	В. Бианки «Подкидыш».	1
7.	Н. Сладков «Осень на пороге».	1
8.	В. Бианки «Теремок».	1

9.	Е. Чарушин «Друзья».	1
10.	М. Пришвин «Ёж».	1
11.	Е. Чарушин «Что за зверь?»	1
12.	М. Пришвин «Этажи леса».	1
13.	Е. Чарушин «Волчишко».	1
14.	М. Пришвин «Охота за бабочкой».	1
15.	Е. Чарушин «Кошка Маруська».	1
16.	М. Пришвин «Хромка».	1
17.	Э. Шим «Неслышные голоса».	1
18.	Э. Шим «Молчком - то лучше!»	1
19.	Н. Сладков «Кто в моем доме живет?»	1
20.	Г. Скребицкий «Белая шубка».	1
21.	Э. Шим «Медведь – рыболов».	1
22.	Г. Скребицкий «Длинноносые рыболовы».	1
23.	Э. Шим «Дятел, синицы, Пищухи и Поползень».	1
24-25.	Г. Скребицкий «Сказка о Весне».	2
26.	Н. Сладков «Кто такой?»	1
27.	Г. Скребицкий «Длиннохвостые разбойники».	1
28.	В. Бианки «Заяц, косач, медведь и весна».	1
29.	Е. Чарушин «Болтливая сорока».	1
30.	Э. Шим «Заячье семейство».	1
31.	Н. Сладков «Лиса – плясунья».	1
32.	Г. Скребицкий «Пушок».	1
33-34.	В. Бианки «Плавунчик». Итоговое занятие.	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Чтение с увлечением. По страницам добрых книг»  
3 класс**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	В. Осеева «Отомстила». Вводное занятие	1
3.	Л. Воронкова «Что сказала бы мама?».	1
4.	Е. Пермяк «Чужая калитка».	1
5.	В Драгунский «Сверху вниз, наискосок!».	1
6.	Н. Артюхова «Подружки».	1
7.	Н. Носов «Леденец».	1
8.	А. Гайдар «Совість».	1
9.	М. Зощенко «Трусишка Вася».	1
10.	Н. Носов «Про репку».	1
11.	В. Осеева «Почему?».	1

12.	М. Зощенко «Показательный ребенок»	1
13.	Н. Носов «Карасик».	1
14.	Н. Артюхова «Три копухи».	1
15.	Н. Артюхова «Камень».	1
16.	Е. Пермяк «Надёжный человек».	1
17.	Н. Носов «Клякса».	1
18.	В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора».	1
19.	Н. Артюхова «Строгая бабушка».	1
20.	Е. Пермяк «Обманное озеро».	1
21.	Л. Воронкова «Ласковое слово».	1
22-23-	Надо иметь чувство юмора.	2
24.	Н. Артюхова «Большая береза».	1
25.	Н. Носов «Прятки».	1
26.	Н. Артюхова «Мяу».	1
27.	Е. Пермяк «Славка».	1
28.	Н. Артюхова «Фарфоровые шаги».	1
29.	Н. Носов «Замазка».	1
30.	Н. Артюхова «Совість заговорила».	1
31.	Н. Артюхова «Кролик и репутация».	1
32.	М. Зощенко «Лёля и Минька: Бабушкин подарок».	1
33.	М. Зощенко «Лёля и Минька: Не надо врать».	1
34.	Н. Артюхова «Новые соседи».Итоговое занятие.	1
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование курса  
«Чтение с увлечением»4 класс**

№п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2.	Наша Родина – Россия. Государственные символы	2

	России.	
3.	О.Тихомиров «Александр Невский».	1
4.	Г. Шторм «На поле Куликовом».	1
5.	К. Кочегаров «Минин и Пожарский».	1
6.	С. Алексеев «Рассказы о Степане Разине, казаках и воставшем народе».	1
7.	С. Алексеев «Рассказы о царе Петре I и его времени».	1
8.	А. Митяев «Сражение при Гангуте».	1
9.	А. Митяев «Адмирал Ушаков».	1
10.	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах».	1
11.	С. Алексеев «Рассказы об Отечественной войне 1812 года».	1
12.	А, Митяев «Адмирал Нахимов».	1
13.	С. Алексеев «Брестская крепость».	1
14.	С. Алексеев «Они защищали Москву».	1
15.	А. Цессарский «Операция «Мост».	1
16.	Ю. Стрехнин «Крепость черноморцев».	1
17.	Ю. Стрехнин «Город отважных».	1
18.	В. Богомолов «За оборону Сталинграда».	1
19.	А. Насибов «За оборону Кавказа».	1
20.	М. Лободин «За оборону Ленинграда».	1
21.	А. Митяев «В холодном море».	1
22.	Е. Воробьев «Тринадцатый лыжник».	1
23.	А. Шишов «Лесная девочка».	1
24.	В. Воскобойников «В городе на Каме».	1
25.	А. Митяев «Землянка», «Мешок овсянки», «Ракетные снаряды».	1
26.	Л. Кассиль «Плот Алексея Андреевича».	1
27.	С. Сергеев-Ценский «Хитрая девчонка».	1
28.	Б. Лавренёв «Разведчик Вихров».	1
29.	Е. Воробьев «Последние выстрелы».	1

30.	В. Даненбург «Весенняя музыка Вены».	1
31.	В. Даненбург «Чтоб всегда будет солнце».	1
32.	С. Алексеев «Последний штурм».	1
33-34	Д. Дажин «За освобождение Праги».Итоговое занятие.	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>34</b>

### **Программное обеспечение программы:**

1. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2020.
2. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир природы. 2 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением –М.: Планета, 2020.
3. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2020.
4. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением – М.: Планета, 2020.
5. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По дорогам сказок. 1 класс.Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2023.
6. Буряк М.В., Е.Н. Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Удивительный мир. 2 класс.Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2023.
7. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. По страницам добрых книг.3 класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2023.
8. Буряк М.В., Карышева Е.Н. Чтение с увлечением. Живые страницы истории». 4класс. Рабочая тетрадь для школьников. – М.: Планета, 2023
9. Мультимедийный проектор.
10. Настенный экран.