

Приложение1
к основной образовательной
программе основного
общего образования
МКОУ АГО «Заринская СОШ»- филиал
«Гайнинская ООШ»

Рабочая программа по учебному предмету

«Секреты татарского языка»

в 5-8 классах

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Секреты татарского языка» на уровне основного общего образования составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ АГО «Заринская СОШ», примерной программы основного общего образования по предмету «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, 5-9 классы (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)); Программы по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 5-9 классов., **Авторы:** Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова. Казань: «Магариф – Вақыт», 2017г., содержание которой согласовано с содержанием **Примерной программы** основного общего образования по татарскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», (протокол от 16.05.2017г. №2/17) ;

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих *личностных результатов*:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) уникальную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;

- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «СЕКРЕТЫ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА»

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. **Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
2. **Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
3. **Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
4. **Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
5. **Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
6. **Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
7. **Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
8. **Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
9. **Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.
10. **Выбор профессии.** Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы.

Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяю*), меры и степени (*куп, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртэгэ, бүген, жэен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, энэ, теге, менэ*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуньң өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов
5 класс (70 часов)		
1	С Новым учебным годом!/ Яңа уку елы котлы булсын!	6
3	Я дома – помощник / Мин – өйдә булышчы	3
4	С друзьями весело / Дуслар белән күнелле	2
5	Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз	2
6	Мы любим спорт/ Без спорт яратабыз	3
6 класс (86 часов)		
1	Начинается новый учебный год/ Яңа уку елы башлана	11
2	Мы помощники/ Без – булышчылар	4
3	С друзьями весело/ Дуслар белән күнелле	2
7 класс (86 часов)		
1	Образования и жизнь/ Белем һәм тормыш	7
2	Мы вместе отдыхаем/ Без бергә ял итәбез	7
3	Взрослые и малыши / Өлкәннәр һәм кечкенәләр	3
8 класс (86 часов)		
1	Кто читает – тот много знает/ Күп укыган – күп белер	6
2	Я и мои сверстники/ Мин һәм минем яшьтәшләрем	3
3	Природа и человек/ Табигать һәм кеше	4
4	Родная земля-Татарстан/ Туган жирем – Татарстан	4

3. Описание места учебного предмета «Секреты татарского языка» в учебном плане.

На изучение предмета в 5 -8 классе отводится 0.5 час в неделю. В год 17 часа. Для освоения рабочей программы учебного предмета в 5-8 классе используется учебник под редакцией Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова. Татарский язык. 5,6,7,8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык).-Казань: Татармультфильм, 2020,2021гг

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов
	С Новым учебным годом! / Яна уку елы котлы булсын!	
1	С новым учебным годом! Правила приветствия./ Яна уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре. Лексико-грамматический материал на тему: «В школе».	1
2	Склонение существительных по падежам. Существительные в предложном падеже/ “Мәктәптә” темасына караган лексик-грамматик материал. Исемнәрнең төшем һәм юнәлеш килешләрндә төрләнүе	1
3	Форма вежливого обращения. Преобразование существительного/ Әдәпле сөйләм формалары. Исемнәрнең ясалышы.	1
4	Книга –мой друг и советчик. Настоящая время глагола/ Китап-минем дустым, киңәшчем. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1
5	Конструкция “Имя числительное+ Имя существительное”/ Сан төркемчәләре. <i>Сан + исем төзелмәсе.</i>	1
6	Проверочная работа «Мы в школе»/ “Без мәктәптә” темасына тикшерү эш.	1
	Я дома – помощник / Мин – өйдә булышчы	
7	Конструкция "Сколько часов?./ Сәгать ничә? конструкциясе.	1
8	Я дома – помощник. Спряжение глаголов прошедшего определённого времени/ Мин - өйдә булышчы. Билгеле үткән заман хикәя фигыльнең зат - сан белән төрләнеше.	1
9	Контрольная работа по теме «Я – помощник дома”./ Контроль эш. “Мин - өйдә булышчы”	1
	С друзьями весело / Дуслар белән күнелле	
10	Лексико-грамматический материал по теме “Мои друзья” /“Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1
11	Игра “Кто? Что?” / “Ул кем(нәрсә)?” уены	1
12	Этикет разговора по телефону/ Телефоннан сөйләшү этикеты	1
	Четвероногие друзья / Дүрт аяклы дусларыбыз	
13	Наши четвероногие друзья, их привычки / Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның гадәтләре	1
14	Лексико-грамматический материал в рассказе Х.Гарданова “Умный Карабай” / Х. Гардановның “Акыллы Карабай” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1
	Мы любим спорт/ Без спорт яратабыз	
15	Виды спорта/ Спорт төрләре.	1
16	Национальные игры татарского народа/ Сабан туге уеннары	1
17	Котрольная работа по теме “Мы любим спорт”/ “Без спорт яратабыз” темасы буенча контроль эш	1

Календарно – тематическое планирование

6класс

№	Тема урока	Количество часов
	Начинается новый учебный год/ Яңа уку елы башлана	
1	День знания. Формы подравления. Белем көне. Котлау, мактау формалары. Названия учебных принадлежностей/ Уку-язу эсбапларының исемнәре	1
2	Склонение имен существительных по принадлежности. Использование в речи притяжательных имен существительных. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше, текстта аңлау	1
3	Порядок присоединения аффиксов к именам существительным. / Исемнәргә кушымчаларның ялгану тәртибе	1
4	Словообразовательные окончания -лык/ -лек, / -чы, -че. Татар телендә сүзлекләр. –лык/-лек, -чы/-че исем ясагыч кушымчалары	1
5	Распространенные и не распространенные предложения/ Жыйнак һәм жәенке жөмләр	1
6	Послелогии. Использование в речи послелогов. / Бәйлекләр. Бәйлекләргә сөйләмдә куллану.	1
7	Чтение книги – польза../ Китап укуның файдасы.	1
8	Притяжательный падеж. Использование в речи притяжательного падежа./ Иялек килеше, сораулары, кушымчалары, иялек килешенә сөйләмдә кулланылышы	1
9	Отрицательная форма настоящего времени изъявительного наклонения. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы, кушымчалары	1
10	Р/р. Мы пишем рассказ/ “Без хикәя язабыз”	1
11	Повелительное наклонение. Спряжение глагола повелительного наклонения . / Боерык фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше	1
	Мы помощники/ Без – булышчылар	
12	Условное наклонение отрицательной формы. Спряжение глагола условного наклонения / Шарт фигыльнең юклык формасы. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше, сөйләмдә кулланылышы	1
13	Лексико-грамматический материал по тексту “Почему Ахмет упал?”/ «Әхмәт нигә елады?» текстында лексико-грамматик материал.	1
14	Использование вводных слов в предложении./ Кереш сүзләргә сөйләмдә кулланылышы.	1
15	Контрольная работа по теме “Мы – помощники”/ Контроль эш. “Без – булышчылар”	1
	С друзьями весело/ Дуслар белән күнелле	
16	Лексика по теме “Мой настоящий друг”./ «Минем чын дустым» темасы буенча лексика. 17.12	1
17	Выражение просьбы, пожелания: конструкции пойду уже, пойду еще. Форма выражения желания ./ Үтенеч һәм рөхсәт сорау формалары: <i>барыйм инде, барыйм әле төзелмәләр.</i>	1

Календарно – тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Образования и жизнь/ Белем һәм тормыш	
1	Лексико-грамматический материал по теме “Новый учебный год”/ «Яңа уку елы» темасы буенча лексико-грамматик материал.	1
2	Прошедшее определенное и неопределенное время изъявительного наклонения./ Билгеле һәм билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1
3	Формы деепричастия. / Хәл фигыльнең 4 төре.. Использование форм деепричастия в речи . / Хәл фигыль, хәл фигыльне сөйләмдә куллану.	1
4	Спряжение глагола повелительного наклонения. /Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
5	Наречие/ Рәвеш. Лексико-грамматический материал по тексту “Мы читаем книги”/ “Без китаплар укыйбыз” тексты буенча күнегүләр эшләү.	1
6	Порядок присоединения аффиксов к именам существительным/ Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.	1
7	Контрольный диктант по теме “Глагол”/ Диктант.Фигыль темасы буенча.	1
	Мы вместе отдыхаем/ Без бергә ял итәбез	
8	Временные формы причастия. / Сыйфат фигыльнең заман формалары. Употребление в речи причастия./ Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
9	Главные члены предложения. / Жөмләнең баш кисәкләре.	1
10	Лексико-грамматический материал на тему « Свободное время »./ «Буш вакыт» темасына караган лексико-грамматик материал.	1
11	Тире между подлежащим и сказуемым. / Ия белән хәбәр арасындагы сызык.	1
12	Союзы/ Теркәгечләр.	1
13	Положительная и отрицательная форма имя действия. / Исем фигыльнең барлык формасы.	1
14	Вводные слова/ Кереш сүзләр. Использование вводных слов в речи. Подготовка к сочинению/ Кереш сүзләрнең сөйләмдә куллануы.Сочинениегә әзерлек.	1
	Взрослые и малыши / Өлкәннәр һәм кечкенәләр	
15	Второстепенный член предложения - определение/ Жөмләнең иярчен кисәге – аергыч.	1
16	Второстепенный член предложения - дополнение./ Жөмләнең иярчен кисәге – тәмамлык.	1
17	Второстепенный член предложения - обстоятельство./ Жөмләнең иярчен кисәге – хәл.	1

Календарно – тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Количество часов
	Кто читает – тот много знает/ Күп укыган – күп белер	
1	Лексико-грамматический материал по теме “В школе”. Настоящее время глагола/"Мәктәп" темасы буенча лексик берәмлекләр. Кабинетта һәм мәктәптә тормыш куркынычсызлыгы кагыйдэләре. Хикәя фигыльнең хәзерге заман формасы	1
2	Повторение склонение существительного / Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау.	1
3	Лексико-грамматический материал в стихотворении Р.Валеева “Моя школа”/ Р.Вәлиева “Мәктәбем” шигырендәге лексик-грамматик материал	1
4	Части речи. Повторение/ Сүз төркемнәре. Кабатлау	1
5	Время глагола/ Хикәя фигыльнең заман формалары.	1
6	Склонение неопределенного времени глагола по лицам и числам/ Билгесез үткән заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1
	Я и мои сверстники/ Мин һәм минем яшьтәшләрем	
7	Прилагательные обозначающие внешность и характер человека/ Тышкы кыяфәтне һәм характерны белдерүче сыйфатлар	1
8	Лексико – грамматический материал, относящийся к тексту “Секреты общения”. / “Аралашу серләре” текстында ЛГМ. Секреты дружбы. / Душлашу серләре	1
9	Лексический материал по тексту "Правила этикета"/ “Әдәп кагыйдэләре” текстындагы ЛГМ	1
	Природа и человек/ Табигать һәм кеше	
10	Лексико-грамматический материал, относящийся к тексту “Природа” / “Табигать” темасы буенча ЛГМ	1
11	Желательное наклонение./Теләк белдерү формалары. Теләк фигыль.	1
12	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы./ Теркәгечләр. Тезүче һәм ияртүче теркәгечләр.	1
13	Лексико-грамматический материал, относящийся к тексту “Лес”. / “Урман” текстында ЛГМ .	1
	Родная земля-Татарстан/ Туган жирем – Татарстан	
14	Лексико-грамматический материал по теме “Родная земля – Татарстан”/ “Туган ягым – Татарстан” темасына караган лексик- грамматик материал.	1
15	Город Казань – столица Татарстана/ Татарстанның башкаласы – Казан шәһәре	1
16	Великие личности Казани/ Казандагы бөек шәхесләр	1
17	Контрольная работа по теме “Родная земля – Татарстан”/ “Туган жирем – Татарстан” темасы буенча контроль эш	1