



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Секреты татарского языка» на уровне основного общего образования составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ АГО «Заринская СОШ», примерной программы основного общего образования по предмету «Татарский язык» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке, 5-9 классы (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17)); Программы по татарскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке для 5-9 классов., **Авторы:** Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова. Казань: «Магариф – Вакыт», 2017г., содержание которой согласовано с содержанием **Примерной программы** основного общего образования по татарскому языку 5-9 классы, издательство «Просвещение», (протокол от 16.05.2017г. №2/17) ;

**Цель:** пробудить интерес и любовь к родному языку, помочь в становлении духовного мира учащихся, активизировать чувство гордости национального самосознания, воспитывать уважительное отношение к другой культуре.

### **Задачи:**

- научить учащихся практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
- овладение умениями правильно писать и читать, составлять логические высказывания разной степени сложности;
- воспитание эмоционально-целостного отношения к родному языку, побуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

### **Обоснование выбора авторской программы**

Программа, взятая за основу при составлении рабочей программы, построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а так же преемственности и перспективности между разделами курса. Материал школьного курса расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Программа «Секреты татарского языка» рассчитана на 4 года и на расширение представлений обучающихся о татарском языке.

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Учебным планом :

- в 1-4 классе программа «Секреты родного языка» изучается 0,5 часов в неделю, 17 часов в год;

# 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

## Личностные, метапредметные , предметные результаты

Основными целями освоения программы по предмету «секреты татарского языка» являются:

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
  - освоение знаний о татарском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся» умение анализировать языковые явления;
  - развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на татарском языке;
  - воспитание интереса к изучению татарского языка, приобщение к истории и культуре татар;
  - формирование сознательного отношения к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к татарскому языку;
  - применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике.
- Требования к уровню подготовки выпускников.

## Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

## Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

**Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения татарского языка как языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах татарского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Секреты татарского языка» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности учащихся
<b>1 класс</b>			
<b>Добукварный период</b>	Знакомство. Наша школа. Семья. Еда. Человек. Одежда. Игры и игрушки. В деревне. Птицы. В городе. Времена года.	Ролевая игра, парная, групповая работа, составление диалогов, экскурсия.	Понимать значения предложения <b>син кем? Ул кем? Исемен ничек?</b> Участие в диалоге. Составление утвердительных и отрицательных предложений со словами <b>эйе, юк, түгел</b> . Используя личные местоимения определить, кому принадлежит предмет. Беседа о школе, об учениках, учителях. Ответить на вопросы кем? нәрсә? назвать школьные принадлежности. Слова отвечающие на вопросы нинди? кайсы? ничә? кая? кайда? нишли? Ничек? Активизация пользования числительных. Уместно использовать полные и неполные предложения. Члены семьи. Место работы и

			<p>должность родителей. Использовать слова <b>бар, юк</b>. Название мебели находящиеся дома.Количество предметов. Назвать продукты питания.Националь-ные блюда. Правильно употреблять послеслог <b>белэн</b>+глагол.Качество продуктов питания(тэмле). Участие в диалоге при обсуждении состава еды.Уметь назвать части тела. Отвечать на вопрос кайсы? Личная гигиена.Сообщение объекта выполняемой работы.Назвать одежду и обувь; кому принадлежит одежда; Качество и количество одежды. Название игр, игрушек. Отсутствие, присутствие игрушек (бар, юк).</p> <p>Восприятие на слух и понимание загадок, стихотворений об игрушках.Количество предметов. Название овощей, фруктов, ягод Название животных. Количество животных, птиц; Какую пользу приносят людям? Место обитания домашних животных и диких.Разучивание стихотворений, двестишый. Название птиц. Качующие и перелетные птицы.Место обитания. Польза птиц в природе и для людей. Название городского транспорта. Действие транспорта. Слушание стихотворения «Светофор».</p>
<b>2 класс</b>			
<b>Букварный период</b>	<p>Звук [а]. Буквы <b>А, а</b>. Звук [ə]</p> <p>Буква <b>Ә, ә</b> Звук [ы]. Буква <b>Ы, ы</b>. Звуки [к], [к<sup>1</sup>].</p> <p>Буквы <b>К, к</b>. Звуки [г], [г<sup>1</sup>].</p> <p>Буквы <b>Г, г</b>. Звук[ж].Буквы <b>Ж, ж</b>. Звук[h]. Буквы <b>Һ, һ</b>. Звук[ө]. Буквы <b>Ө, ө</b>.</p> <p>В гостях у согласных. В гостях у гласных.</p>	<p>Ролевая игра, парная, групповая работа, составление диалогов, экскурсия.</p>	<p>Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Мягкие гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Переднеязычный, более открытый звук, чем русский э. Гласные звуки; буквы, их обозначающие. Слово и его значение. Чтение и понимание текста. Звук <b>ү</b> мягкая пара фонемы <b>у</b>; огубленный переднего ряда. Напоминает русское <b>у</b> в слове <b>жюри</b>: <b>бүлү</b> – делить. Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.Составление рассказана тему "Кошлар".Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме. Составление рассказана тему "Кошлар". Согласные парные звуки. Чтение и понимание текста. Деление слов на слоги. Обозначение мягкости согласных на письме.Ө-губной гласный переднего ряда;</p>

			буквы их обозначающие; слово и его значение. Чтение и понимание текста.Согласный звук <b>h</b> произнос-я легким гортанным придыханием,встречается только в арабских и персидских заимствованиях: шəhəp-город, һава-воздух.
<b>3 класс</b>			
<b>Послебукварный период</b>	Алфавит. Звуки и буквы. Твердые и мягкие гласные. Перенос слов. Деление слов на слоги. Слова, отвечающие на вопрос кто? Что? Слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какие? Слова, отвечающие на вопрос что делает? Составление диалогов, маленьких рассказов. Устное народное творчество.	Ролевая игра, парная, групповая работа, составление диалогов, экскурсия.	Составлять рассказы из 3—4 предложений со словами: <b>мəктəп, сыйныф , укучы, акбур, китап, дəрес, рəсем, стена, шкаф, парта, тəрəзə, ишек, өстəl, урындык, такта; утыра, басып тора, укый, яза, жырлый, сорый, карый, ала, бирə, бара, керə, эшли; безнең, с езнең, аларның; зур, кечкенə. Читать слова с изученными буквами; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; произносить в быстром темпе скороговорки. Составление диалога ”Безнең гаилə”.</b> Произносить звук [a] в заданной последовательности в слове, выделять его среди других звуков; узнавать и выделять на слух из ряда звучащих и произносимых слов только те, в которых есть определённый гласный звук; дополнять предложения по схеме. Читать слова с изученными буквами; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; произносить в быстром темпе скороговорки. Составление диалога “Балыкта”. Разучивание песни про весну, игра в слова.
<b>Систематический курс</b>	Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное Местоимение. Глагол. Синтаксис. Развитие связной речи.	Ролевая игра, парная, групповая работа, составление диалогов, экскурсия.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных. Морфологический разбор имён существительных. Значение и употребление в речи. Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных. Значение и употребление в речи. Личные и вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного

			<p>наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Морфологический разбор глаголов. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение. Различение простых и сложных предложений. Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Составление планов к предложенному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p>
--	--	--	--

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Класс			
	1	2	3	
Добукварный период	17			
Букварный период		17		
Послебукварный период			17	
Систематический курс				17

### Тематическое планирование 1 класс

№п/п	Дата		Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечание
	По плану	По факту		
<b>Раздел 1. Добукварный период</b>				
1			Знакомство.	
2			Наша школа.	
3			Наша школа	
4			Семья	
5			Еда	
6			Человек. Части тела	
7			Одежда	
8			Игры и игрушки	
9			В деревне	
10			Птицы	
11			В городе	
12			Времена года	
13			Домашние и дикие животные	
14			Ролевая игра «В магазине»	
15			Ролевая игра « В библиотеке»	
16			Просмотр сказки «Шалкан»	
17			Просмотр сказки «Чукмар белэн Тукмар»	



### Тематическое планирование 2 класс

№п/п	Дата		Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечание
	По плану	По факту		
<b>Раздел 2. Букварный период</b>				
1			Татарский алфавит.	
2			Звуки и буквы.	
3			Исэнме, мәктәп!Здравствуй, школа! Ш.Галиев «Жирдә миңа ни кирәк?».	
4			Авазлар,хәрефләр. Звуки и буквы. Сузык авазлар. Гласные звуки	
5			"Безнең гаилә" темасы.Лексическая тема «Моя семья». Тартык авазлар. Согласные звуки.	
6			“Яшелчә-жимешләр"Сөйләм үстерү дәресе. Урок развития речи «Овоци». Ижек, сүзләрне ижекләргә бүлү. Слог. Деление слов на слог.	
7			А,ә хәрефе,авазы. О,ө хәрефе, авазы. Ж.Дәрзаман “Гөмбәкәй”	
8			У,У хәрефләре.Звук и буква У,У. Звук и буква ы,ы	
9			Звук и буква Э,Э. Повторение темы «Гласные»	
10			Г, гь авазы, хәрефе. Звук и буква Г,г. В авазы кәргән сүзләрнең дәрес язылышы.Правописание слов со звуком [В],[W]	
11			Һ,Х авазы, хәрефе.Звук[Һ], [Х]	
12			Ж авазы, хәрефе.Звук и буква [ Ж].	
13			Үткән темаларны кабатлау, ң хәрефе.Повторение пройденных тем. Буква ң	

14			Устное народное творчество.	
15			Составление диалога на заданную тему.	
16			Проектная работа.	
17			Повторение.	

### Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Дата		Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечание
	По плану	По факту		
<b>Раздел 3. Послебукварный период</b>				
1			Повторение пройденного во 2 классе.	
2			Слово.Значение слов	
3			Синонимы	
4			Омонимы	
5			Антонимы	
6			Предложение.	
7			Схемы предложений	
8			Изучение сказки «Өч кыз»	
9			Творчество Г.Тукая	
10			Творчество Г.Тукая	
11			Творчество Г.Тукая	
12			Сүз төркөмнәре турында төшенчә. Исем. Понятие о частях речи. Имя существительное.	
13			Кыргый һәм йорт хайваннары. Дикie и домашние животные.	
14			Фигыль турында төшенчә. Понятие о глаголе. Сөйләм үстерү дәресе "Балыкта" Урок развития речи «На рыбалке»	
15			Сыйфат турында төшенчә. Понятие о прилагательном.	
16			Диалогик сөйләм үстерү "Тылсымлы сүзләр".Развитие диалогической речи «Волшебные слова»	

17			Сөйләм үстерү дәресе "Яз килә!" Урок развития речи.Подведение итогов.	
----	--	--	---	--

### Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Дата		Тема внеурочного занятия с указанием этнокультурных особенностей Республики Башкортостан	Примечание
	По плану	По факту		
<b>Систематический курс</b>				
1			Повторение букв алфавита. Правописание букв, обозначающих гласные и согласные звуки.	
2			Гласные и согласные звуки, их классификация.	
3			Произношение и правописание слогов и слов. Словесное ударение.	
4			Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.	
5			Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.	
6			Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Различение значения форм принадлежности существительных.	

7			Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском языке. Значение и употребление в речи.	
8			Формы степеней сравнения и синтаксические функции прилагательных	
9			Употребление количественных имен числительных в речи.	
10			Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Морфологический разбор имен числительных.	
11			Общее представление о местоимении. Изменение местоимений по падежам. Употребление личных и вопросительных местоимений в речи	
12			Значение и употребление глаголов в речи. Изменение глаголов по временам	
13			Спряжение глаголов	
14			Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями.	
15			Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными.	
16			Особенности употребления однородных членов предложения	
17			Развитие связной речи	

### Список учебно - методической литературы

1. Авторская программа по татарскому языку средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-11 классов. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова, В.А.Гарипова.- Казань: издательство «Магариф», 2010 г.
2. Авторская программа по татарской литературе средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения для 1-11 классов. Ф.Г.Галимуллин, З.Н.Хабибуллина, Х.Г.Фардиева. -Казань: издательство «Магариф», 2010 г.
3. Татарский язык . 1,2,3,4 класс. А.Х.Нуриева - Казань: Магариф, 2008.
4. Литературное чтение. 2,3,4 класс. Р.Х.Ягъфарова.- Казань: Магариф, 2008.

5. Татарский язык.2,3,4, класс.Ф.А. Гафурова.-Уфа: Китап,2006. (доп.)

### Интернет- ресурсы

1. [www.бала.пф](http://www.бала.пф)
2. [tatarile.org](http://tatarile.org)
3. Татарские мультфильмы <http://mon.tatarstan.ru/rus/info.php?id=539365>
4. Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Татар телендә интернет - белем үзәге <http://belem.ru/>
7. <http://tatarile.org/tt> -социальная сеть информационных ресурсов
8. <http://balarf.ru/> - интерактивная мультимедийная библиотека
9. <http://anatele.ef.com/partner/anat/default.aspx?reason=1> дистанционный проект онлайн изучения татарского языка.
10. <http://mirasibiz.com/> - произведения татарских писателей и поэтов в переводе.
11. <http://belem.ru/proektlar>- Интернет центр образования
12. <http://sabyem.ru/> - сайт для воспитателей и родителей.